

Gorm Hetmar, Dorte Rasmussen, Ove Christensen og Maureen Pilvang

Parat til livet.

Hvordan klarer unge fra Kasperskolen udfordringerne i uddannelses- og arbejdslivet?



Den første danske undersøgelse af det objektive og subjektive udbytte af specialskoleindsats for elever med autismspektrumforstyrrelser (AFS) og/eller opmærksomhedsforstyrrelser (ADHD)

”Parat til livet” – Hvordan klarer unge fra Kasperskolen udfordringer i uddannelses- og arbejdslivet?

Forfattere:

Gorm Hetmar, Dorte Rasmussen, Ove Christensen og Maureen Pilvang.

Gorm Hetmar, cand. psych. , ansat ved CBUR/PPR, Ballerup.

Gorm har stået for design til undersøgelse og inddatering samt den statistiske analyse og rapportering. Har gennem 21 år undervist i kvantitative forskningsmetoder og statistik som ekstern lektor ved Københavns Universitet og Roskilde Universitetscenter. Har gennem en årrække en del empiriske forskningsprojekter bag sig.

Dorte Rasmussen, Ove Christensen og Maureen Pilvang er speciallærere på Kasperskolen. Alle tre har mange års undervisningserfaring med elever indenfor autismspektret og ADHD. De har medvirket vedrørende undersøgelsesdesign og indsamling af data til undersøgelsen.

Udgivet af
Kasperskolen
Baltorpvej 18, 2750 Ballerup
Tlf.: 44 77 62 61
www.kasperskolen.dk

Udgivelsesår 2012, 1. udgave.

Uddannelses- og beskæftigelsesundersøgelse 2009 på Kasperskolen.

Indholdsfortegnelse

	Side
Kapitel 1	
Forord	3
Første undersøgelse	3
Ny undersøgelse	5
Kapitel 2	
Fremstilling af data fra uddannelses- og beskæftigelsesundersøgelsen	6
Baggrundsdata: Alder og start ved start på Kasperskolen	7
Afslutning af folkeskoleforløb	10
Hvornår er eleverne begyndt at tage fuld folkeskoleafgangsprøve?	15
Kapitel 3	
Diagnoser	20
Comorbiditet	24
Kapitel 4	
Medicinering	25
Kapitel 5	
Blev der lagt uddannelsesplan eller anden plan og blev den fulgt?	31
Hvorvidt fik dem, der ikke fik lagt uddannelses- eller anden plan, hjælp, og i givet fald fra hvem?	33
Kapitel 6	
Objektive succeskriterier	
Arbejde og anden beskæftigelse efter Kasperskolen	40
Hvilke uddannelser er påbegyndt og har de ledt til arbejde?	42
Nuværende arbejde og resulterede uddannelsen i arbejde?	51
Boligform	56
Kapitel 7	
Subjektive trivselskriterier	
Personligt, socialt, fagligt og andet udbytte af tiden på Kasperskolen	57
Hvem har lettest og sværest ved at klare sig efter Kasperskolen	61
Kapitel 8	
Andre kommentarer fra eleverne	67
Konklusion	68
Diskussion	69
Perspektivering	70

Kapitel 1

Forord

Den foreliggende undersøgelse dækker elever der er startet Kasperskolen i perioden 1988-2007. Reelt strækker perioden sig fra dem der er startet i 1988 og gået ud i 2008, altså en periode på 21 år.

I maj 2008 blev vi af vor skoleleder Merete Trier Frederiksen bedt om at iværksætte et udviklingsarbejde vedrørende nuværende udskoling.

I den sammenhæng lavede vi et lille overblik over Kasperskolens historik:
Amtslige Centerklasser på Parkskolen: fra 1972 til 1997 for elever med autisme (hele spektret).
Selvstændig amtlig specialskole fra 1997 for højtfuncerende elever indenfor autismspektret.
Sammenlagt skole med ADHD klasser: siden 2003

Første undersøgelse

I foråret 1999 påbegyndte vi en undersøgelse på Kasperskolen mhp at undersøge skole- og uddannelsesforløb for alle elever, der havde forladt skolen mellem 1990 og 2000.

Formålet/ hensigten med undersøgelsen, som var bakket op af skoleledelsen, var at opsamle viden, der kunne hjælpe os med vort fremtidige udslusningsarbejde.

Det var lidt af et detektivarbejde, da der ikke var nogen form for registrering af udgåede elever. Vi gennemså klassebilleder, gennemlæste gamle journaler og måtte kontakte det historiske arkiv i Ballerup Kommune, som lå inde med de ældste journaler. Parkskolens sekretær var behjælpelig med at finde frem til de udgåede elevers daværende adresser.

Det blev til i alt 40 udgåede elever, som vi fik besvarelser fra.

Kasperskolen havde i 25 år, indtil august 1997, hørt under Parkskolen som en amtlig centerafdeling for børn med kontaktvanskeligheder herunder autisme med stor spredning i funktionsniveau og sproglig formåen.

Vi udfærdigede et spørgeskema. Der blev medsendt frankerede svarkuverter, for at gøre det så nemt som muligt. Vi fik i løbet af 2-3 måneder svar fra godt halvdelen af de adspurgte. Det viste sig at spørgeskemaet, var udfærdiget med alt for åbne spørgsmål, da ingen af os havde erfaring i, hvordan et sådant spørgeskema mest hensigtsmæssigt kunne udfærdiges mhp at indsamle de oplysninger vi reelt søgte. Vi fik dog indsamlet en del brugbare oplysninger, heriblandt hvilke efterskoler eleverne havde haft mest glæde af.

Der var ikke mange efteruddannelsestilbud til unge med særlige behov tidligere, så mange af de elever, der magtede det fik tilbud om et efterskoleophold, nogle få fik tilbud om et 3-årigt ungdomstilbud på Maglemosen, men en del elevers skolemæssige uddannelse stoppede det øjeblik, de forlod Kasperskolen. En del elever fik i de tidlige årtier af skolens historie mulighed for at blive til de var 18 år, eller et 11. skoleår blev bevilliget. Dette især til de skrøbeligste elever, som man skønnede ikke magtede et efterskoleophold.

Spørgeskemaerne indeholdt en række spørgsmål vedrørende datafakta, afgang fra skolen, hvilke prøver, der var gennemført samt videre uddannelsesforløb og hvad de unge mennesker beskæftigede sig med på det tidspunkt, hvor de udfyldte spørgeskemaet.

Resultaterne indføjede vi i en skematisk oversigt for at nemme overblikket, da undersøgelsen primært var ment som feedback til os selv og vore kolleger om, hvordan vore elever havde udviklet sig efter endt Kasperskoleforløb.

Vi forestillede os, at undersøgelsen kunne danne et grundlag for skolens udskolingsundervisning, og havde tænkt at det ville være ideelt at følge vore elever 2-3 år efter endt skolegang hos os. Ideelt set ønskede vi, at kunne følge op til det 25. år, både af hensyn til de unge mennesker, men også af hensyn til forældrene, som ofte stod meget alene, når deres barn forlod Kasperskolen. Nogle af os gennemførte dette opfølgingsarbejde på frivillig basis eller betalt af det unge menneskes kommune, men det blev ikke gennemført generelt.

Resultaterne af denne tidligere undersøgelse udmøntede sig udelukkende i et skema med fodnoter. Kasperskolen skiftede profil, blev sammenlagt med en ADHD afdeling og blev flyttet til ny bygning. Ledelsen blev ændret strukturmæssigt og ny skoleleder kom til. Alle disse ting netop, da vi havde tænkt os at undersøgelsen skulle tages alvorligt og følges op på. Indrømmet den gik i glemmebogen, grundet de mange ændringer indtil 2008, hvor vor nuværende skoleleder talte om en sådan undersøgelsesopfølgning og vi kom i tanke om vore tidligere bestræbelser.

I denne undersøgelse som på ingen måde er så gennemarbejdet som vor nye undersøgelse, men som i meget store træk beskæftigede sig med de samme spørgsmål, var der 40 som besvarede undersøgelsen. Af denne fremgår det, at ud af de 40 var der 6 personer som fik enten en delvis eller en hel afgangsprøve. De tre af dem der tog en afgangsprøve gik ud i 1996 og de to i 1999 (den sidste er der ingen slutår på) altså tæt på slutåret på undersøgelsen.

Der var 16 personer ud af de 40 som efter endt skolegang på Kasperskolen kom på efterskole.

På det tidspunkt hvor undersøgelsen afsluttedes var der

5 personer der fortsat var på efterskole

1 person der gik på erhvervsskole

1 der gik på EGU

3 der gik på en produktionsskole

2 der modtog anden undervisning

1 der var på højskole

4 der arbejdede på et beskyttet værksted

4 der var i andet erhverv med støtte

6 der var i erhverv uden støtte

13 der enten ikke angav hvad de lavede på daværende tidspunkt, eller angav at de ikke lavede noget.

Omend ovenstående undersøgelse ikke er statistisk bearbejdet, synes det dog at forholde sig sådan, at uddannelsesniveaut for Kasperskolens elever er steget fra perioden år 2000 til 2009. En større procentdel af eleverne er startet på en eller anden form for ungdomsuddannelse. Endvidere giver den nye treårige særligt tilrettelagt uddannelse (STU) en mulighed for de svagere elever, som de ikke havde i samme omfang tidligere. Procentdelen af elever der har gået på efterskole synes ikke at have flyttet sig så meget. Hvis man ser på antallet i den gamle undersøgelse svarer det til ca. 39% hvor det er ca. 43% i den nyere undersøgelse.

En mulig begrundelse for det tilsyneladende højere uddannelsesniveau kan være det større fokus på vejledning og den mere kontinuerlige vejledning eleverne får nu. En anden mulighed kan være det generelle større fokus der er på uddannelse som helhed.

Ny undersøgelse 2009

Da vi kom i gang blev vi enige om at lave ny spørgeskemaundersøgelse for udgåede elever og evt. lave en sløjfe i forhold til den gamle undersøgelse, når den nye undersøgelse var gennemført. Her var vi så heldige at Gorm med forstand på statistik ville indgå i vort arbejdsudvalg, hvilket betød at svarene fra undersøgelsen kunne analyseres statistisk.

I forhold til den tidligere omtalte undersøgelse gennemførte vi i 2009 en ny undersøgelse af elevernes udbytte af Kasperskolens tilbud.

Kasperskolen var nu en meget større skole, dels grundet sammenlægning med en ADHD afdeling, dels på grund af et større indtag af elever. Skolen fik først mere plads på den daværende værtsskole, Parkskolen, og fra 2003 endnu mere plads i Kasperskolens nuværende faciliteter på Baltorpevej 18. I perioden gennemgik Kasperskolen en gennemgribende organisatorisk udvikling, idet skolen blev et helhedstilbud.

Helhedstanken er baseret på den opfattelse, at eleven skal ses som omdrejningspunktet for tilrettelæggelsen af den virkelighed som tilbuddet indeholder. Derfor er skole- fritidsdel vævet ind i hinanden. Den organisatoriske tilrettelæggelse af hverdagen og den visuelt organiserede struktur er den samme i skole- og fritidsdel og foregår i samme lokale. Ligeledes er den modulopdelte struktur i løbet af dagen og den pædagogiske tilgang til eleven fælles for skole og fritidsdel.

For at opnå en reel fælles pædagogisk tilgang i tilbuddet til eleven, er arbejdet for lærere og pædagoger tilrettelagt på en sådan måde, at pædagoger og lærere arbejder side om side i klassen, eksempelvis har pædagogerne timer i skoledelen og lærere har timer i fritidsdelen.

På den måde opnås fælles fodslag i personalegruppen, og for eleven bliver dagen sammenhængende og forudsigelig.

Kasperskolen har i alle årene vægtet den skolefaglige undervisning højt, men i de senere år har der fra alle sider været yderligere fokus på den faglige undervisning.

Med helhedstilbuddet blev der skabt muligheder for en specialpædagogisk indsats efter den enkelte elevs behov, og ikke kun i fritidstilbuddet. Der kunne arbejdes med specialpædagogiske metoder hen over dagen, og pædagogerne kunne også støtte op om eleverne i undervisningsdelen.

På det specialpædagogiske område blev der taget nye metoder i brug, her skal især nævnes KAT-KASSEN, der blev udviklet i samarbejde med Kasperskolen.

Denne integration af lærernes og pædagogernes fælles indsats har været med til at hæve kvalitetsniveauet på Kasperskolen.

U-Klasserne /10. klassecenteret

Et andet tiltag der var meget fokus på i de sidste år op til denne undersøgelse var u-klasserne. I disse år var der en forholdsvis stor tilgang af elever udefra på 9. og 10. årgang. Disse elever kom dels fra gruppeordningerne og dels fra folkeskolens normalklasser, hvor de havde været enkeltintegreret.

Det betød, at der var en stor gruppe afgangselever. Disse klasser blev placeret samlet, dels for at skabe et ungdomsmiljø, dels for at skabe muligheder for samarbejde på tværs af afgangsklasserne. Undervisningsmæssigt var der stort fokus på, at eleverne kunne få en så god afgangsprøve som muligt, hvilket kolliderede med ønsket om en specialpædagogisk helhedsindsats som beskrevet ovenfor. Derfor etableredes en specialpædagogisk dag hvor der kun var fokus på den specialpædagogiske indsats.

Både u-klasserne og den særlige specialpædagogiske dag fungerede ikke tilstrækkeligt efter hensigten, så det findes ikke længere som en del af skolens tilbud. I stedet fortsætter eleverne nu igen i deres egne grupper indtil afgangsprøven, med mindre eleven har et behov for at skifte til en anden gruppe evt. med udelukkende 9. og 10. klasses elever.

Kapitel 2

Fremstilling af data fra uddannelses- og beskæftigelsesundersøgelse 2009 på Kasperskolen

Indledning

Beskrivelse af undersøgelsens og afhandlingens opbygning og struktur, som afspejler både generel nysgerrighed, søgning efter oplysninger der kan inspirere til ændringer i det videre pædagogiske arbejde på Kasperskolen, formulering og testning af antagelser og hypoteser, operationaliseringer af succeskriterier og trivselsmål, samt anvendelse af baggrunds- og effektvariable .

Generel nysgerrighed

Undersøgelsen er affødt af en almen og faglig nysgerrighed med hensyn til hvilke liv tidligere elever på Kasperskolen kommer til at leve. Hvilke skæbner gennemlever de, hvilke omstændigheder fører hertil og hvilke forudsætninger har elevgrupperne?

Specifik nysgerrighed

Hertil kommer nysgerrighed over for hvilke pædagogiske indsatser, senere støtte og vejledning, der har muliggjort succeser, hårdere og lettere forløb og nederlag for de tidligere elever i deres holmgang med det ”brølende samfund” efter kasperskoletidens ophør. Oplysninger der kan inspirere til ændringer i det videre pædagogiske arbejde på Kasperskolen.

Antagelser og empiriske hypoteser

Erfaringerne fra det daglige arbejde og nogle læreres og pædagogers erfaringer fra efterfølgende vejledningsarbejde i form af kurator- eller mentorvirksomhed har ført til en del antagelser om sammenhænge mellem indsats, elevforudsætninger, støtte til planlægning og strukturering af uddannelses- og arbejdsforløb, samt effekterne heraf. En del af sådanne antagelser har kunnet formuleres som testbare empiriske hypoteser – og er blevet det.

Baggrundsvariable

En del informationer fungerer som baggrundsvariable, fx køn, alder, hvornår gik man på Kasperskolen, hvilken grundskoleuddannelse man opnåede mm. Da Kasperskolens elever udgøres af børn fra autisme- og ADHD-spektrene, ofte med comorbide problemer spørges der både til diagnoser og medicinering.

Direkte og indirekte effektvariable

Til brug for analyser i almindelighed og testning af hypoteser i særdeleshed tjener nogle af de allerede udarbejdede variable som effektvariable og succeskriterier for indsatsen på Kasperskolen. Dels er der udarbejdet supplerende effektvariable. Nogle af effektvariablerne har status af direkte succeskriterier i form af trivselsmål. Her i form af forskellige operationaliseringer af begrebet ”trivsel”. ”Operationaliseringer” skal forstås som konkrete eksempler på forskellige aspekter af trivsel, fx personligt, socialt, fagligt eller andet udbytte, De kaldes ”direkte” fordi de afspejler det, som eleverne selv oplever som udbytte.

Andre variable optræder som ”indirekte” effektvariable, fordi - ud over deres primære information om fx uddannelse og arbejde - kan tjene som operationalisering af den effekt uddannelsen på Kasperskolen har haft på deres muligheder for at kvalificere sig til samfundslivet.

Metode

Undersøgelsen er designet som et survey (spørgeskema), der blev sendt med post og i nogle tilfælde udleveret (ved den årlige sammenkomst for tidligere elever på Kasperskolen) personligt til 70 tidligere elever. Der udsendtes en skriftlig rykker. Hvor det var muligt kontaktedes de resterende telefo-

nisk, og undersøgelsen gennemførtes som enquete (telefoninterview). Da vi fik i alt 40 besvarelser ligger besvarelsesprocenten på 57, eller lige på ”smertegrænsen” for en valid empirisk undersøgelse. Erfaringer fra telefonsamtalerne peger på, at den relativt lave svarprocent mindre beror på manglende villighed til at deltage i en sådan undersøgelse, men mere – især blandt de yngre - på uvant-
hed ved at skulle respondere skriftligt og tilmed *returnere besvarelsen med posten*. Så skal undersøgelsen sidenhen repliceres bliver det i form af en mail- eller mobilbaseret netundersøgelse.

I nedenstående fremstilling refereres i bred almindelighed til den relative fordeling af svarene. Det gælder når alle eller næsten alle respondenter har besvaret det pågældende spørgsmål.

Når besvarelsesprocenten er lav anføres både de absolutte tal i form af antal personer og relative tal i form af procenter. Dertil kommer relativ opgørelse af fordelingen blandt de respondenter, der har besvaret spørgsmålet.

Ved opgørelse over besvarelser af tekstvariable med åbne spørgsmål kan der forekomme andre fremstillingsmåder, som der imidlertid vil blive gjort specifikt rede for de pågældende steder.

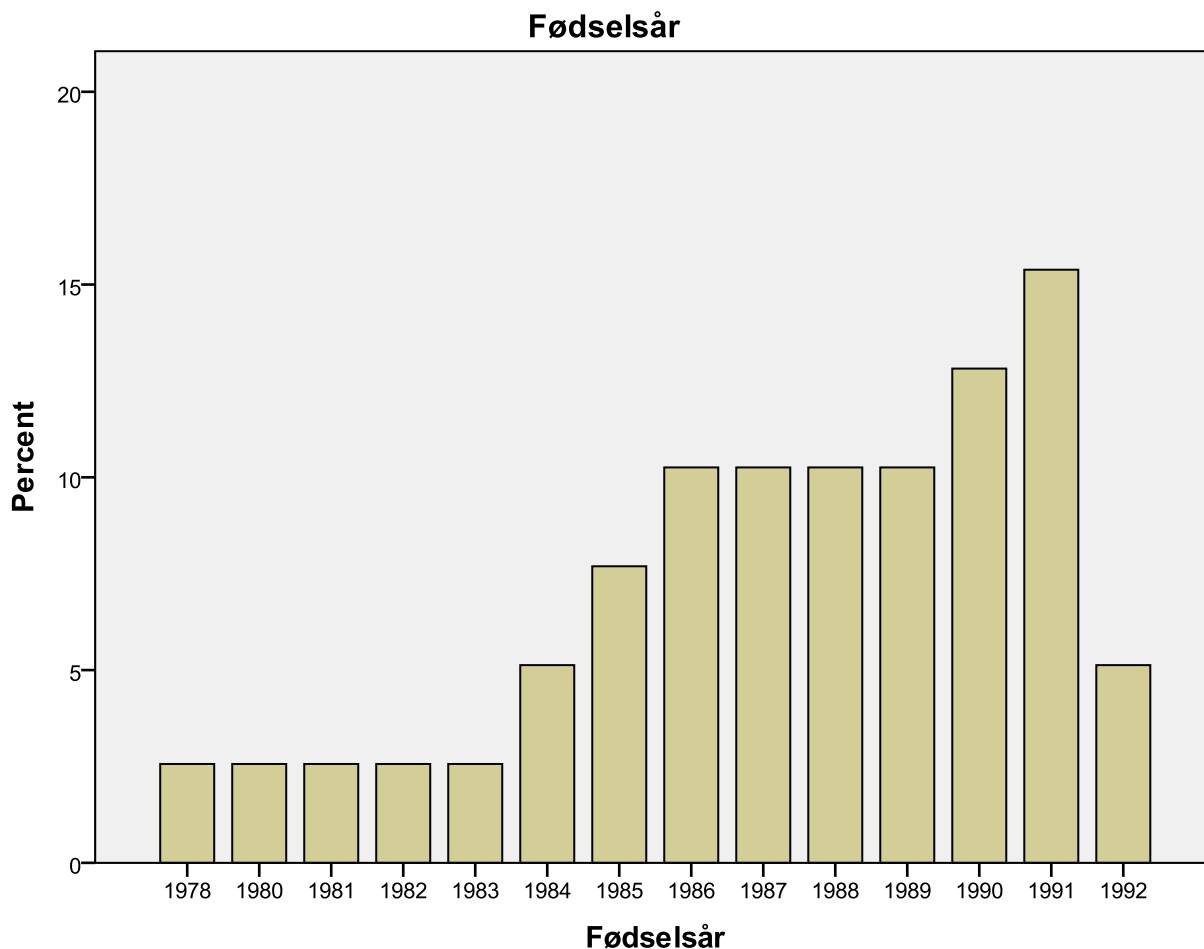
Beskrivelser og analyser tager udgangspunkt i de detaljerede tabeller og fordelingsindikatorer. Her i selve rapporten er der hovedsagelig valgt en mere læservenlig fremstilling, hvor data repræsenteres diagrammatisk i form af søjle- og histogrammer.

Baggrundsdata: Alder ved start på Kasperskolen

Respondenter

40 ud af 70, dvs. 57 %, har responderet på undersøgelsen.

Elevernes alder ved start på Kasperskolen - fødselsår



I undersøgelsen er der en meget stor aldersspredning. Den ældste er fra årgang 78 og den yngste er fra årgang 92.

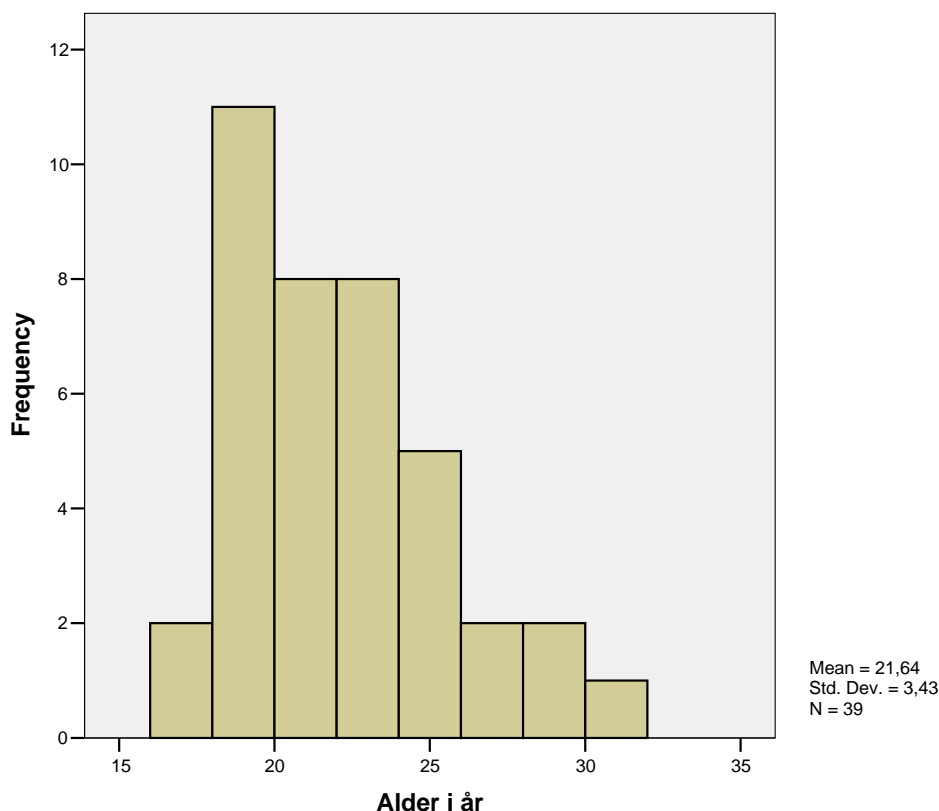
Fra de ældste årgange – 78 til 83 – har vi kun et lille antal besvarelser. Årsagen hertil er dels de mange år, der er gået siden de forlod skolen, dels at årgangene dengang var mindre, end det er tilfældet for de senere årgange.

Som det kan forventes er der betydeligt flere besvarelser for elever, der har afsluttet skolen tæt på svartidspunktet.

Den store variation for de sidste 3 årgange kan tilskrives det meget uens indtag af elever både med hensyn til antal, men måske mere afgørende alder, hvilket også har den konsekvens, at der udskrives et uens antal elever de forskellige år.

Alder på svartidspunktet

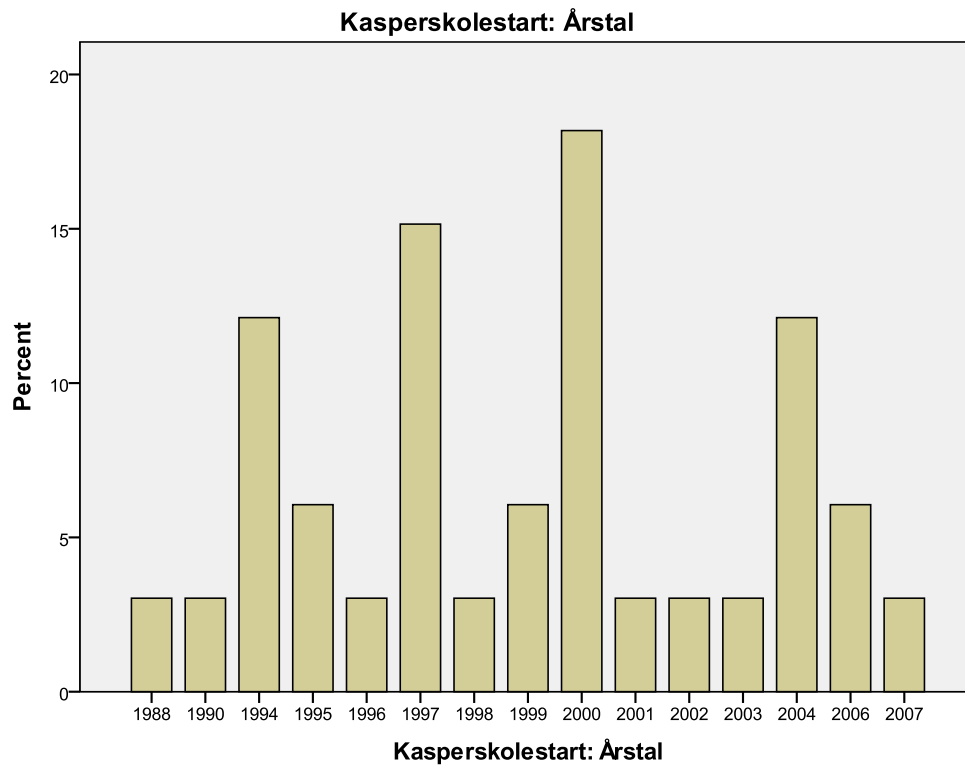
Alder



Hele 82 % af de unge var på svartidspunktet 18 til 25 år. Det er altså unge, der for en stor dels vedkommende er i gang med et uddannelsesforløb, og vi kan derfor ikke forvente, at der er mange af dem med afsluttede uddannelser og et arbejdsliv.

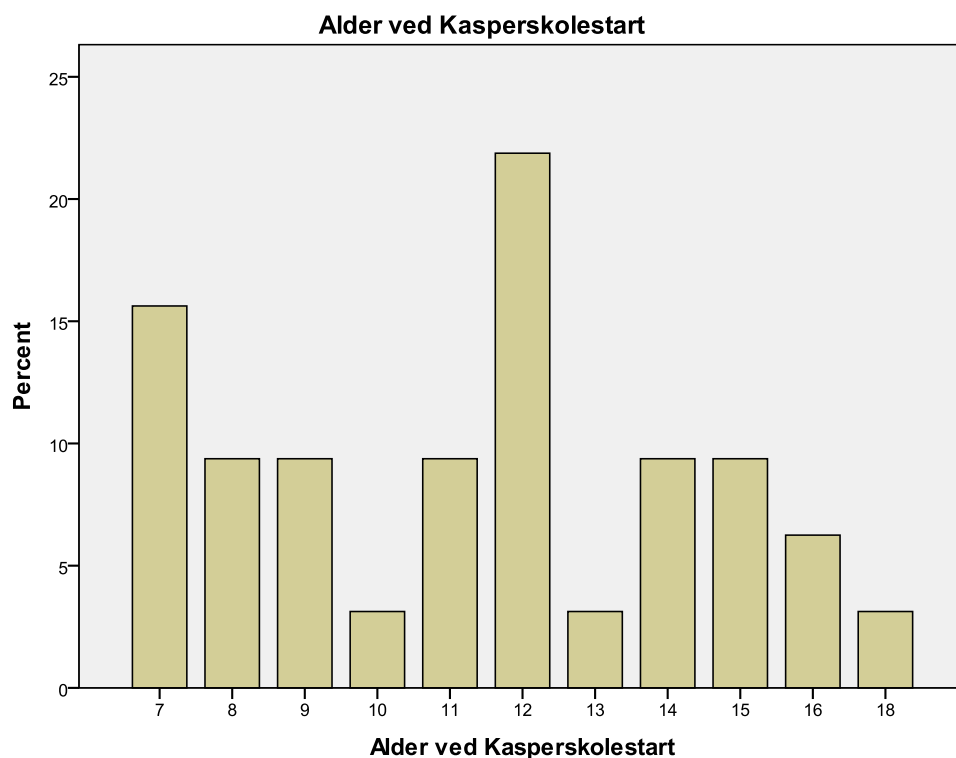
Den unge aldersgruppe rummer en aldersforskel på 14 år, og den strækker fra de yngste på 17 år og ældste på 31 år.

Årstal for skolestart



Eleverne er startet på Kasperskolen i perioden fra 88 til 07 altså en periode på 20 år. Der har været et meget uens indtag af elever med et stort antal i 94, 97, 00 og i 04. Det meget uens indtag skyldes, at der nogle år både har været en skolestartgruppe og evt. et indtag af elever i teen-agealderen, og i 04 en gruppe 10. klasse elever.

Alder ved start på Kasperskolen



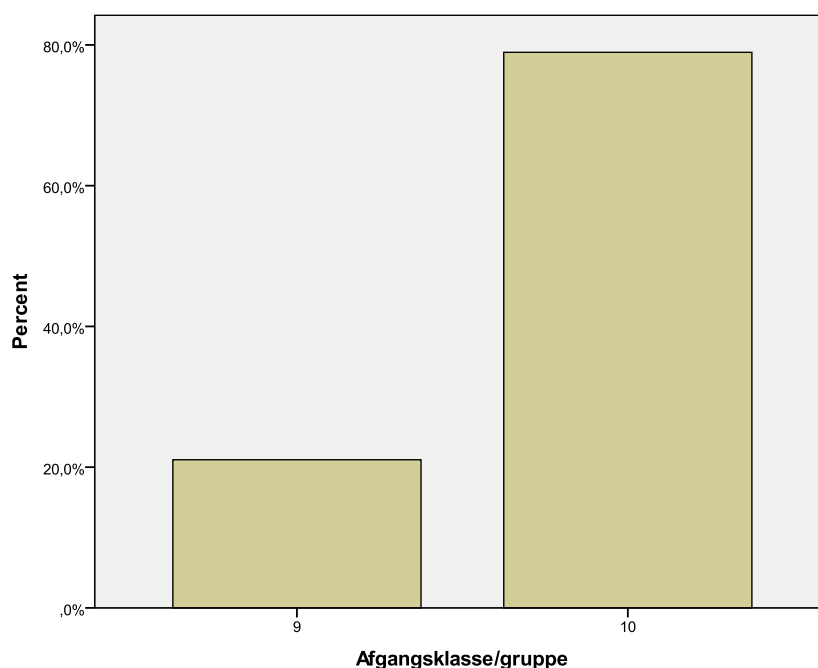
Alderen ved skolestart på Kasperskolen er usædvanlig, men det skyldes naturligvis skolens status som specialskole.

Nogle få elever diagnosticeres tidligt og visiteres derfor fra skolestart til Kasperskolen, men i vores undersøgelse er det kun 16 %, der har skolestart på Kasperskolen. De øvrige starter hen over hele skoleforløbet med en overvægt for tolvårige på 22 % af alle.

Det lidt bemærkelsesværdige er en skolestarter på 18 år og at 50 % er 12 år eller derover ved start på Kasperskolen.

Afslutning af folkeskoleforløb

Afgangsklasse



21 % er gået ud efter 9. klasse og 79 % efter 10. klasse.

Afslutning af folkeskoleforløb

Af de responderende elever er 21 % gået ud efter 9. klasse og 79 % efter 10. klasse. Her synes der at være en uoverensstemmelse med andre oplysninger i undersøgelsen, der indikerer, at stort set alle elever forlader Kasperskolen efter 10. klassetrin.

Der er 40 % der har taget folkeskolens fulde afgangsprøve, og 60 % der ikke har.

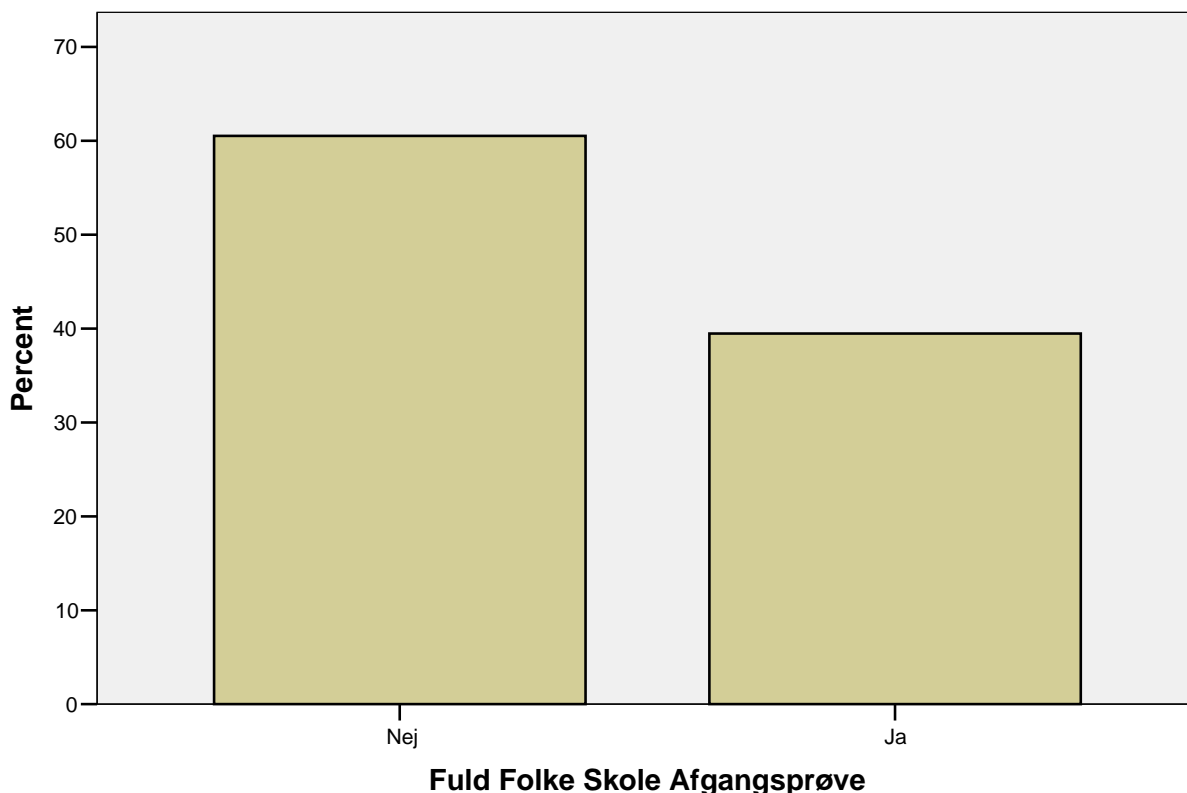
Af de elever der ikke har taget den fulde FSA er der 52 %, der har taget dansk som enkeltfag. 54% har taget engelsk som enkeltfag, og 39 % har taget matematik som enkeltfag. 24 % har taget et andet fag som enkeltfag. Der nævnes fysik, tysk og biologi.

I undersøgelsen fremgår det, at 27 % har taget folkeskolens udvidede afgangsprøve.

Gennem hele perioden er der elever, der har taget folkeskolens afgangsprøve, selv om der har været enkelte år, hvor ingen elever tog prøven. Dog er antallet af elever, der tager prøven steget væsentlig med årene, så ca. 67 % har taget prøven i årene 03 til 08.

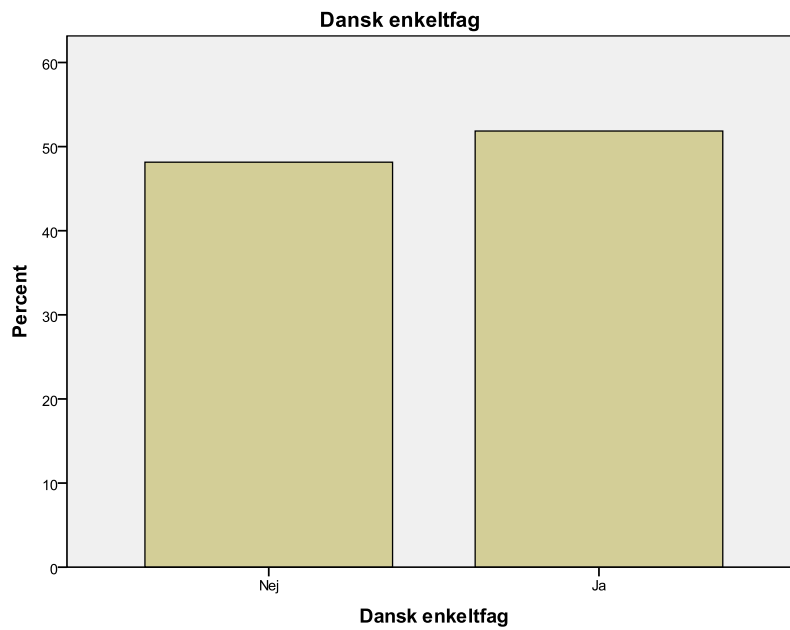
Fuld FSA

Fuld Folke Skole Afgangsprøve



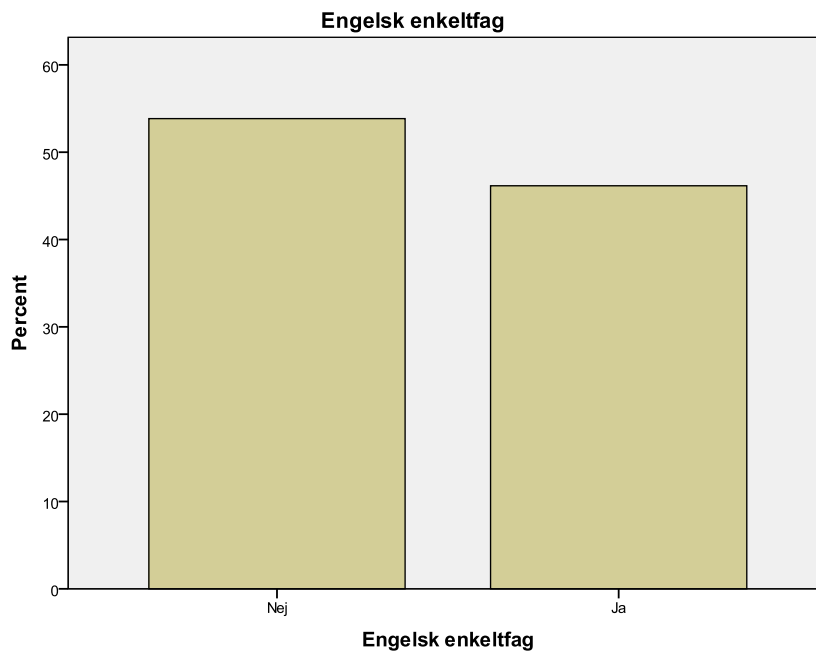
40 % har taget den fulde afgangsprøve fra folkeskolen (FSA), mens 60 % ikke har.

Dansk enkeltfag



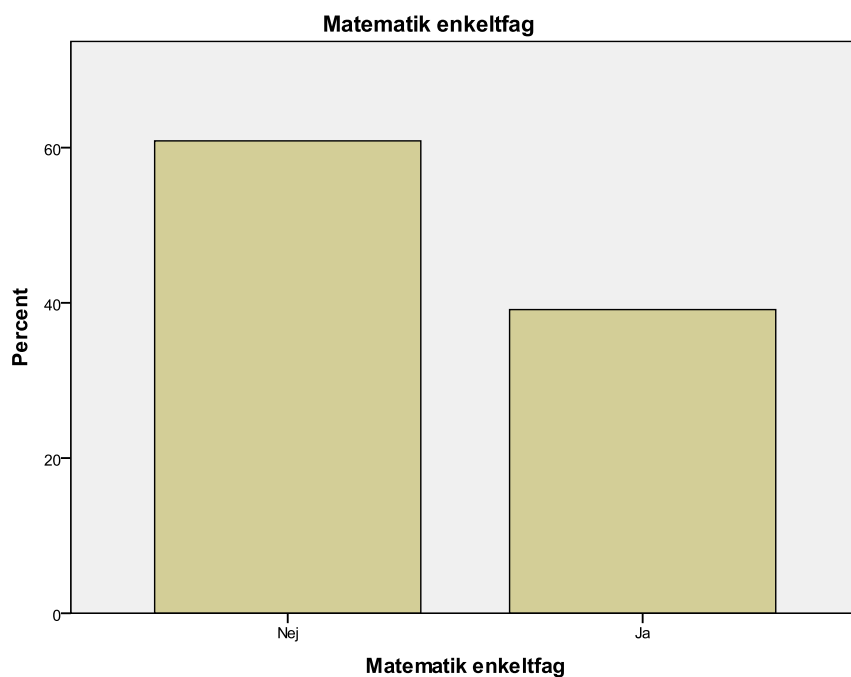
Lidt over halvdelen (52 %) har taget dansk enkeltfag, mens lidt under halvdelen (48 %) ikke har.

Engelsk enkeltfag



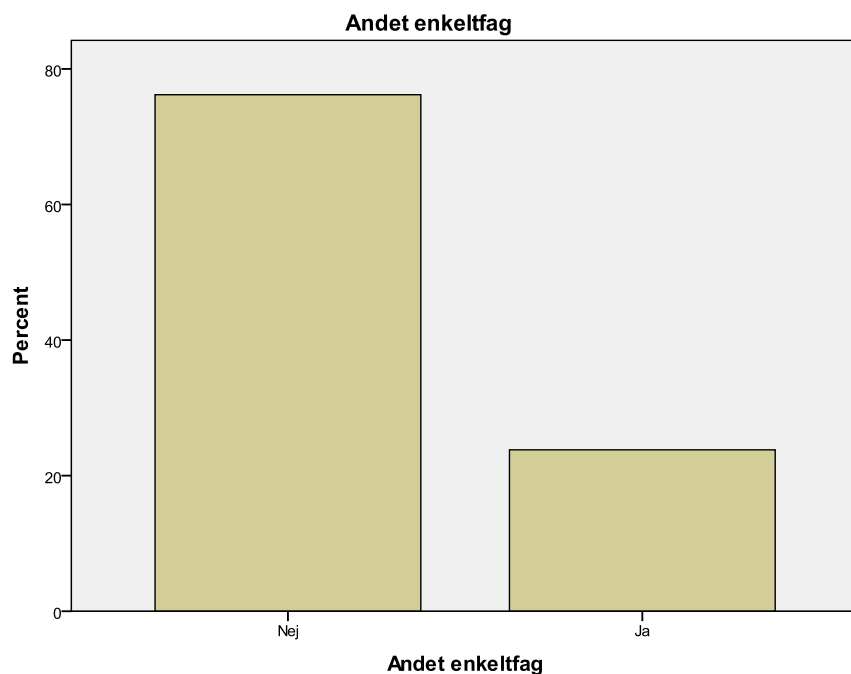
46 % har taget engelsk som enkeltfag, mens 54 % ikke har.

Matematik enkeltfag



39 % har taget matematik som enkeltfag, mens 61 % ikke har.

Andet enkeltfag

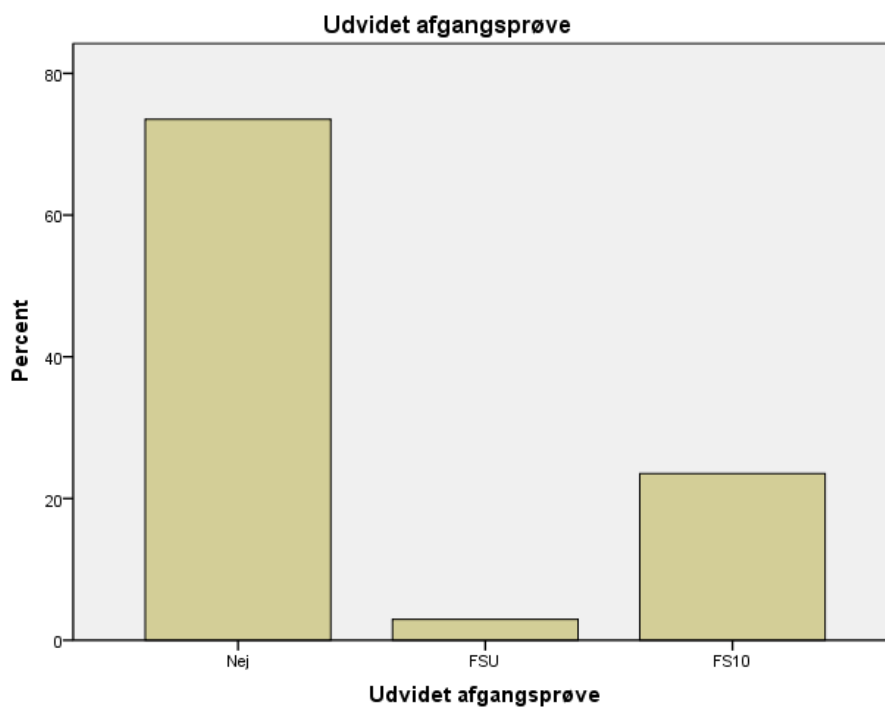


Knap 24 % (5 personer af 21 besvarelser) svarer, at de har haft andet enkeltfag. Nogle må have misforstået spørgsmålet lidt, for 7 personer nævner andre enkeltfag. Heriblandt har 4 haft fysik, og de resterende dækker dansk, tysk og biologi. Jf. nedenstående tabel.

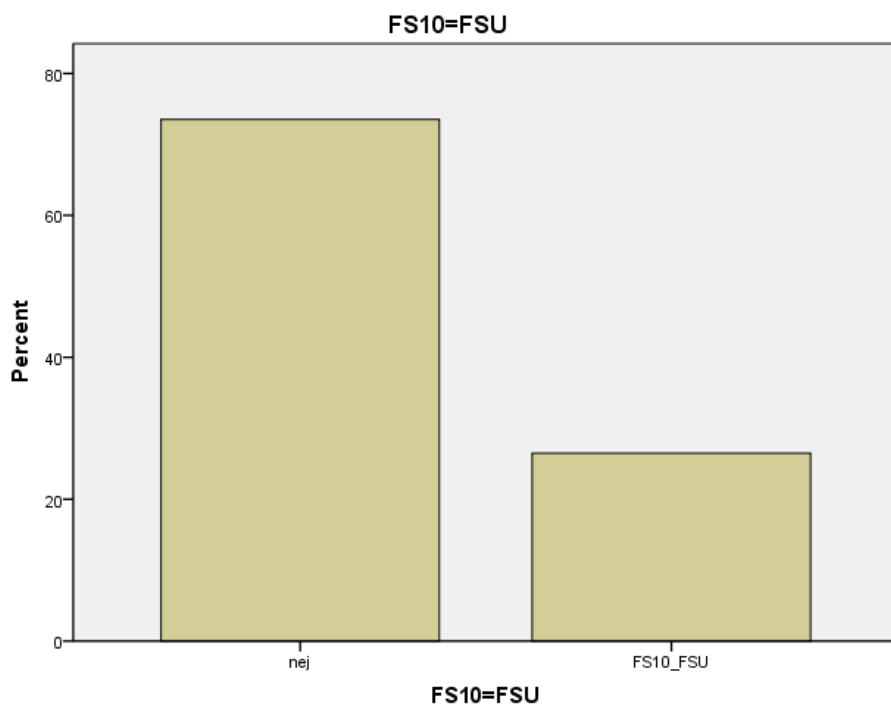
Hvilke andre enkeltfag

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	33	82,5	82,5	82,5
Biologi	1	2,5	2,5	85,0
Dansk	1	2,5	2,5	87,5
Fysik	3	7,5	7,5	95,0
Tysk	1	2,5	2,5	97,5
Tysk, fysik	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Udvidet afgangsprøve



I ovenstående diagram optræder FSU i to udgaver, fordi den har heddet noget forskelligt på forskellige tidspunkter. I nedenstående diagram er FSU og FS10 for tydelighedens skyld derfor blevet kollapsedet.



Godt 27 % har taget udvidet afgangsprøve fra 10. klasse

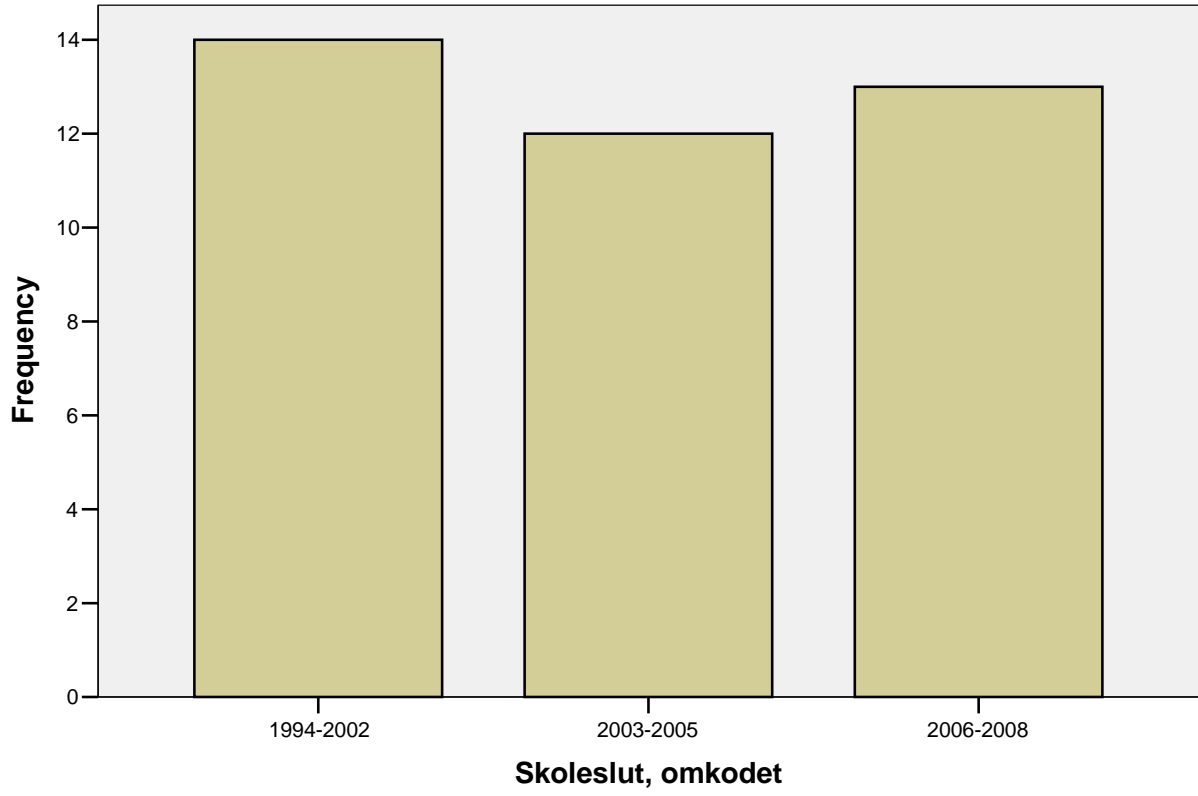
Hvornår er eleverne begyndt at tage fuld folkeskoleafgangsprøve?

Når der i det følgende præsenteres data fra krydsninger, dvs. analyser af forholdet mellem to eller flere variable, sker det enten i form af krydstabeller eller såkaldt grupperede søjlediagrammer. De fleste af disse krydsninger har vist sig insignifikante, hvilket betyder at de ikke er statistisk holdbare. Trods dette repræsenterer de alligevel nogle tendenser i resultaterne.

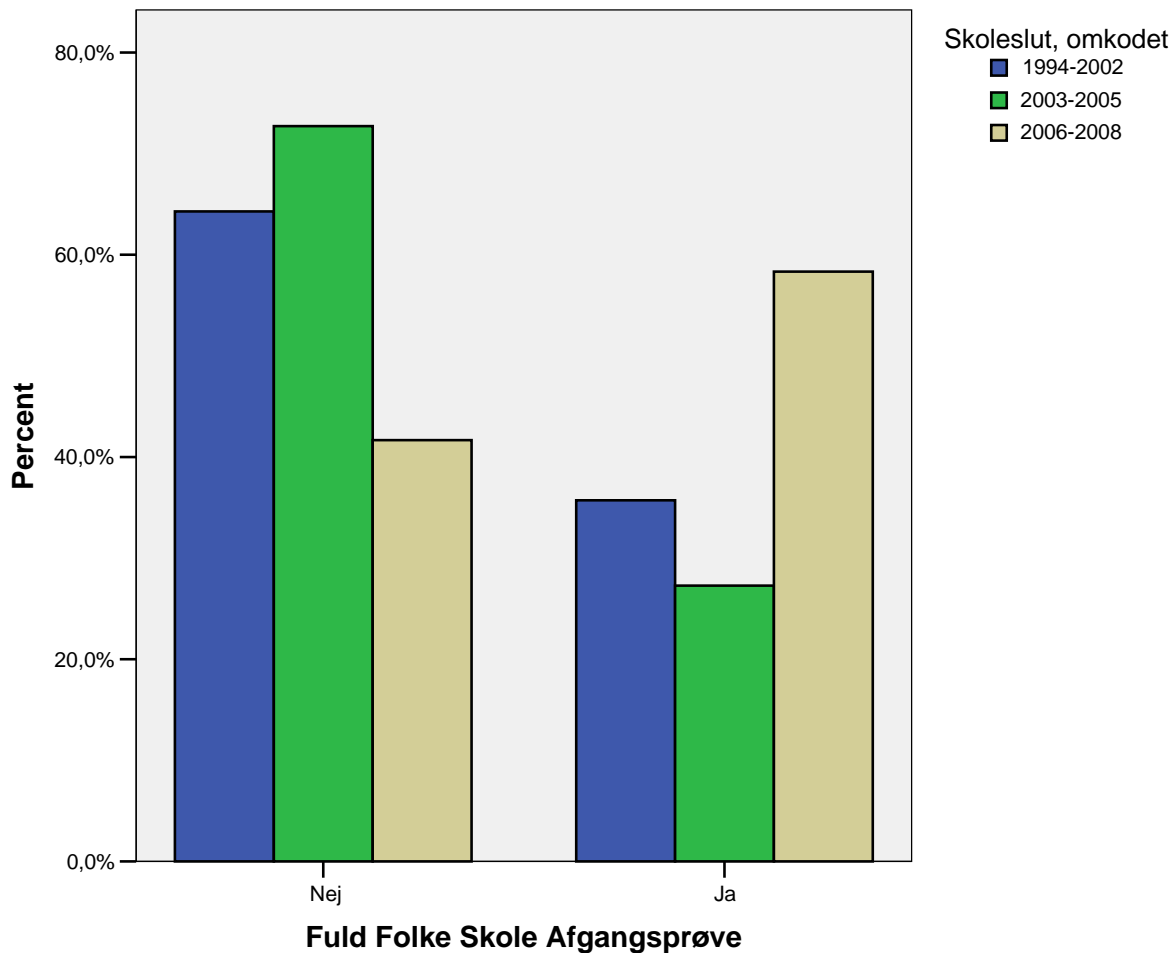
Spørgsmålet tager udgangspunkt i de stigende samfundsmæssige krav til videreuddannelse. Er der sammenhæng mellem alder/årgang og hvilke afgangsprøver de har taget. Svaret fås ved at krydse beregnet afslutningsår med fuld folkeskoleprøve (FSA).

Nedenfor er variabelen **Skoleslut** (beregnet skoleafslutningsår) blevet omkodet til tre omtrent lige store grupper: De ældste fra perioden 1994-2002, de mellemste fra 2003-2005 og de ældste fra 2006-2008. Omkodningen er foretaget for at muliggøre nogle håndterbare krydsninger med, hvem der har taget en afsluttende folkeskoleprøve.

Skoleslut, omkodet



Fuld folkeskoleafgangsprøve * skoleafslutning, omkodet



Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error(a)	Approx. T(b)	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Gamma	,292	,259	1,085	,278
N of Valid Cases		37			

a Not assuming the null hypothesis.

b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Af diagrammet fremgår det, at i mellemgruppen har færrest taget FSA, lidt flere blandt de ældste, mens de yngste topper.

40 % (15 elever) har taget FSA, mens 60 % (22 elever) ikke har. Gennem hele perioden – undtagen 1999, 2001-02 – har der været elever, der har taget FSA. Men hovedparten, nemlig to tredjedele (10 elever) ligger i tidsrummet 2003-08.

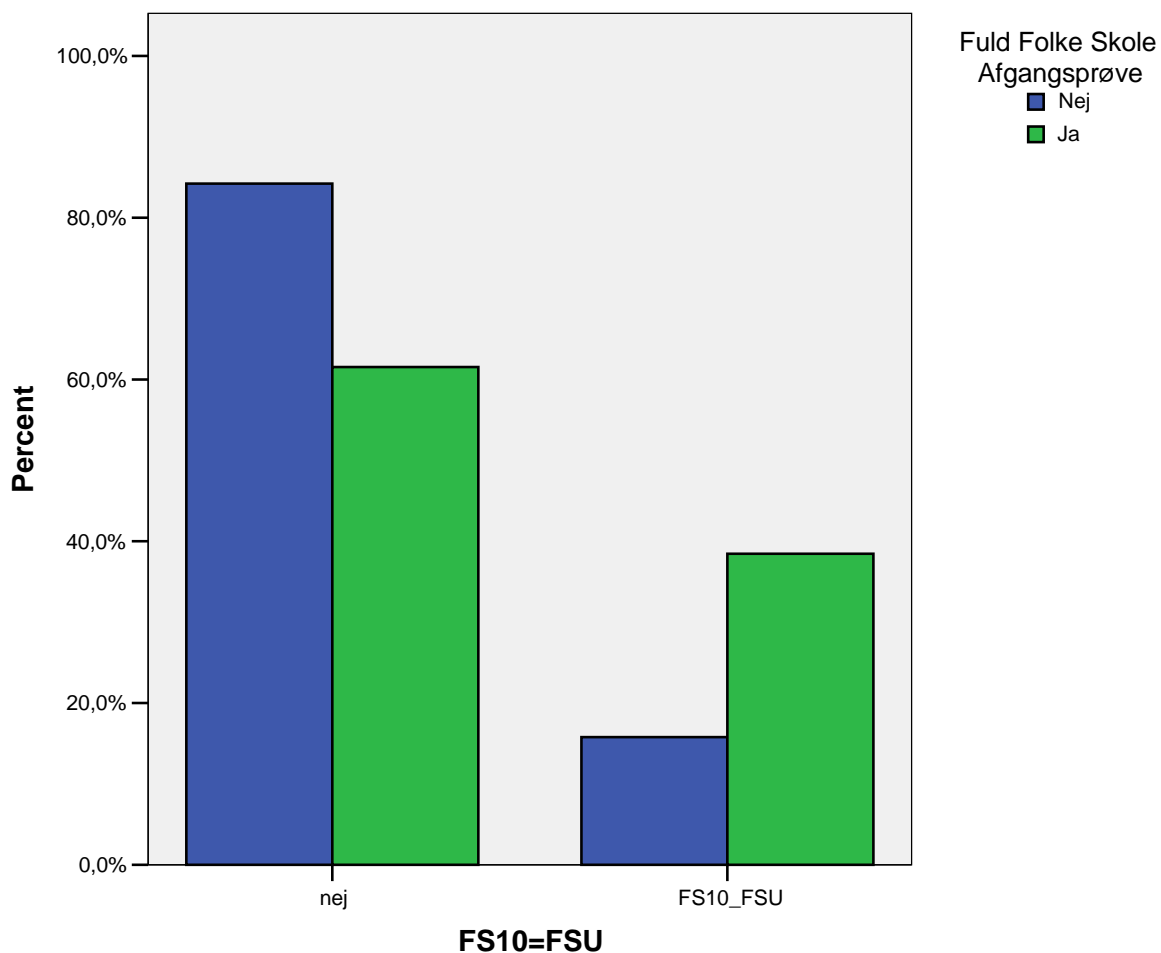
Resultatet er trods en stærk positiv rangkorrelation på 0,292, imidlertid ikke signifikant.

Resultatet er – med så tynd en tabel – insignifikant. Omkodning med kollaps af perioderne: 1994-2003 og 2004-2008 med omtrent lige mange elever i hver gruppe, viste sig også insignifikant.

Gennem perioden har det imidlertid været muligt at tage flere forskellige former for ”fuld afgangsprøve” Dels ovenstående men tillige FS10 og FSU. Derfor undersøges det i nedenstående tabel hvor mange der har taget hvilke afgangsprøver.

FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve * Udvidetafg_omk1 FS10=FSU Crosstabulation

				Udvidetafg_omk1 FS10=FSU		Total
				0 nej	1 FS10_FSU	
FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	0 Nej	Count	16	3	19	
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	84,2%	15,8%	100,0%	
	1 Ja	Count	8	5	13	
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	61,5%	38,5%	100,0%	
Total		Count	24	8	32	
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	75,0%	25,0%	100,0%	



Vi ser en positiv sammenhæng mellem de to former for skoleafslutning. Blandt dem der ikke har taget FSA er der 16 % med udvidet afgangsprøve, hvilket stiger til 39 % af dem der har taget FSA også har taget udvidet afgangsprøve. Og omvendt gælder det at 84 % blandt dem uden FSA heller ikke har udvidet afgangsprøve, mens det falder til 62 % blandt dem med FSA.

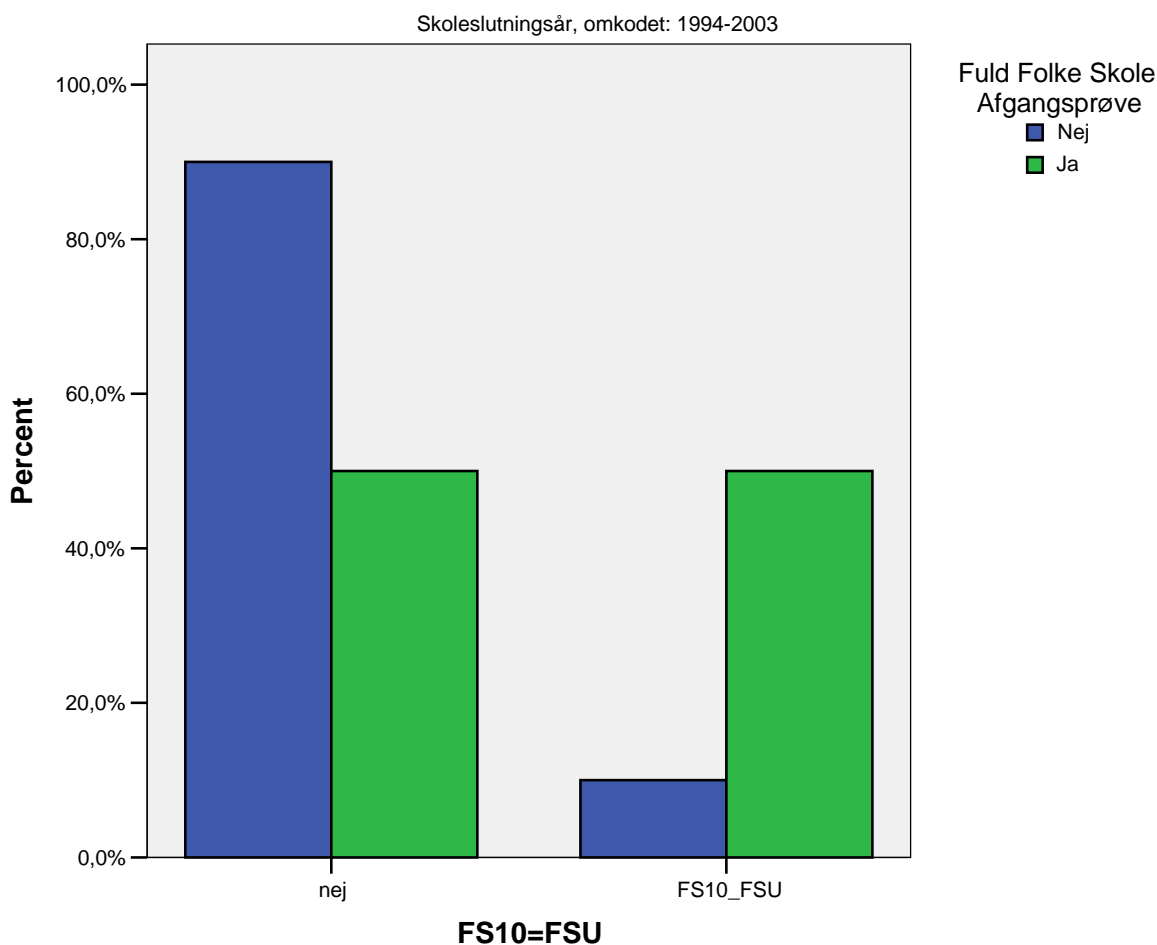
Kontrolleres denne sammenhæng for ”historisk” indflydelse fås nedenstående resultater:

Skoleafslutningsår, omkodet: 1994-2003

FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve * Udvidetafg_omk1 FS10=FSU Crosstabulation

				Udvidetafg_omk1 FS10=FSU		Total
				0 nej	1 FS10_FSU	
FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	0 Nej	Count	9	1	10	
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	90,0%	10,0%	100,0%	
	1 Ja	Count	2	2	4	
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	50,0%	50,0%	100,0%	
Total		Count	11	3	14	
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	78,6%	21,4%	100,0%	

a. skoleslutomk2 Skoleslutningsår, omkodet = 1 1994-2003

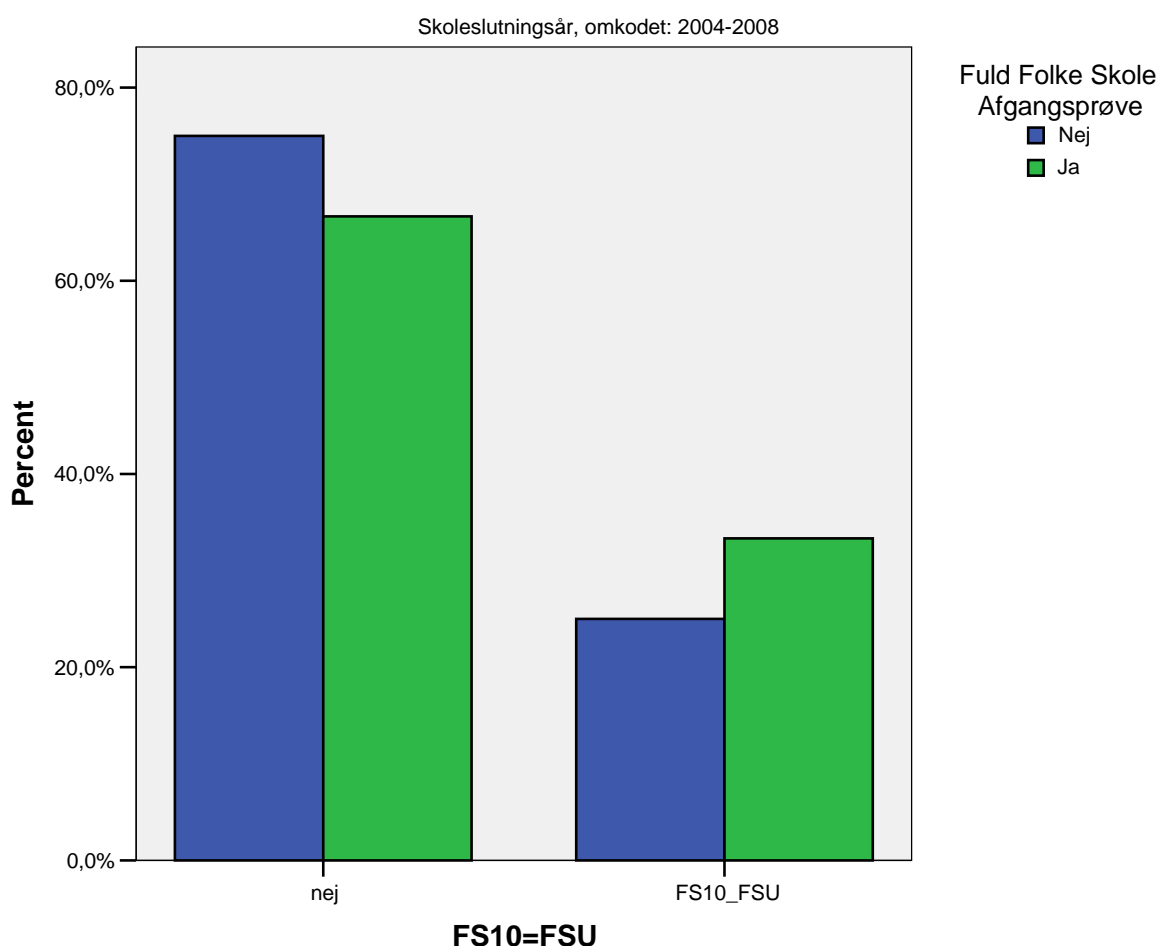


Skoleafslutningsår, omkodet: 2004-2008

FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve * Udvidetafg_omk1 FS10=FSU Crosstabulation

				Udvidetafg_omk1 FS10=FSU		Total
				0 nej	1 FS10_FSU	
FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve	0 Nej	Count		6	2	8
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve		75,0%	25,0%	100,0%
	1 Ja	Count		6	3	9
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve		66,7%	33,3%	100,0%
Total		Count		12	5	17
		% within FuldFSA Fuld Folke Skole Afgangsprøve		70,6%	29,4%	100,0%

a. skoleslutomk2 Skoleslutningsår, omkodet = 2 2004-2008



Da graferne beror på få besvarelser (30 stk.) vil vi nøjes med at konstatere at der forekommer stigning i hvor store dele af eleverne der tager afsluttende afgangsprøver i de to perioder.

I perioden 1994-2003 har lidt over en tredjedel af eleverne taget FSA, FS10/FSU eller begge dele. Det stiger til 2/3 i perioden 2004-2008 (de refererede resultater fremgår af ovenstående tabeller, men ikke af graferne). I de to perioder ses stigning indenfor begge afgangsprøvetyper.

Kapitel 3

Diagnoser

Oprindeligt (70'erne) modtog centerklasserne for kontakthæmmede på Parkskolen elever indenfor hele autismespektret, dvs. fra børn med Kanners klassiske infantile autisme til højtfuncerende børn med autisme og Aspergers syndrom.

Da autis MEPædagogikken havde sin opstart i Danmark, blev børnene indenfor det brede spektrerede autismebegreb benævnt som henholdsvis psykotiske og grænsepsykotiske børn.

Hen ad vejen blev diagnoserne internationaliseret, og børnene blev gradvist diagnosticeret, som børn med autisme samt børn med Aspergers syndrom.

En overgang blev eleverne på Kasperskolen gendiagnostiseret. Skolen fik daværende psykolog eller psykiater til at udfærdige en udtalelse med en justeret diagnose. Elever, der var blevet henvist som grænsepsykotiske, fik en opdateret diagnose i form af Aspergers syndrom etc.

Der har desuden over årene været ændringer i brug af diagnosen /betegnelsen ADHD (DAMP).

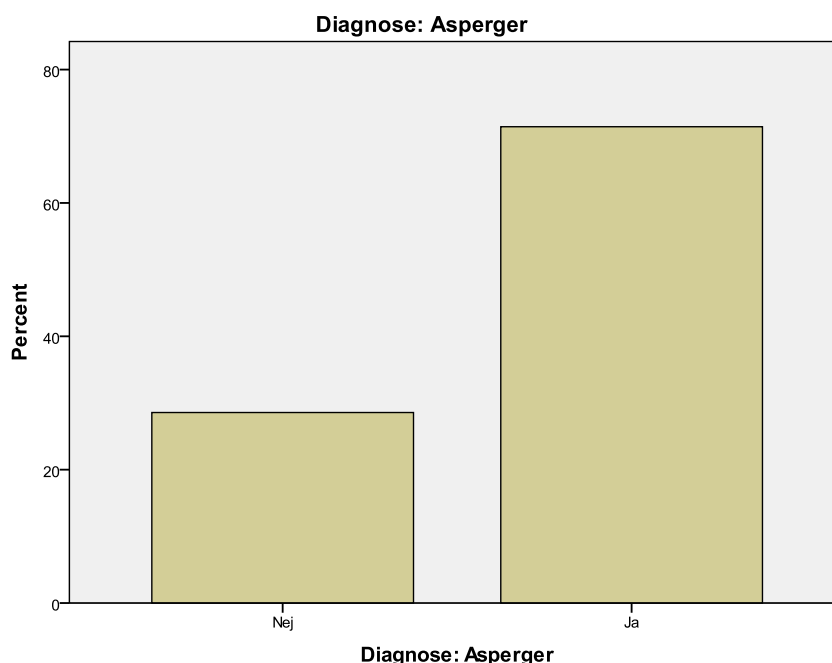
I de tidligere årtier talte man om børn med hyperkinetiske symptomer, der blev inddraget, som en del af den primære diagnose indenfor autismespektret hos nogle børn, men langt fra hos alle.

I dag anskues ADHD som en særskilt diagnose, og de børn der har autisme såvel som ADHD omtales som børn med flere diagnoser, comorbiditet.

Det samme gør sig gældende med en række andre nyere diagnoser, som eksempelvis Tourette syndrom, OCD, fragilt X-syndrom, Retts syndrom o.a. syndromer. Før har disse diagnosers symptomer hørt ind under autismespektret, men er hen ad vejen blev udskilt som separate diagnoser, så her bliver der også i dag tale om børn med flere diagnoser, comorbiditet (sammenfald af flere diagnoser).

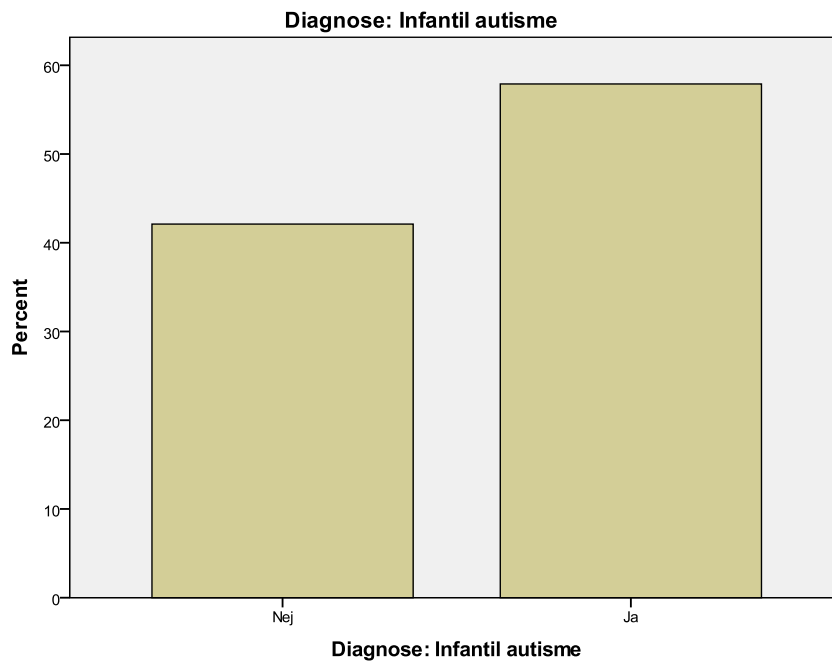
I dag har Kasperskolen primært højtfuncerende elever indenfor autismespektret ASF såvel som elever, hvis primære diagnose er ADHD. Der er en del overlap / comorbiditet, hvor elever har op til flere diagnoser, hvoraf en af elevens diagnoser er mere fremtrædende end de andre.

Asperger



28 personer, dvs. 70 % har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har 71 % diagnosen Asperger.

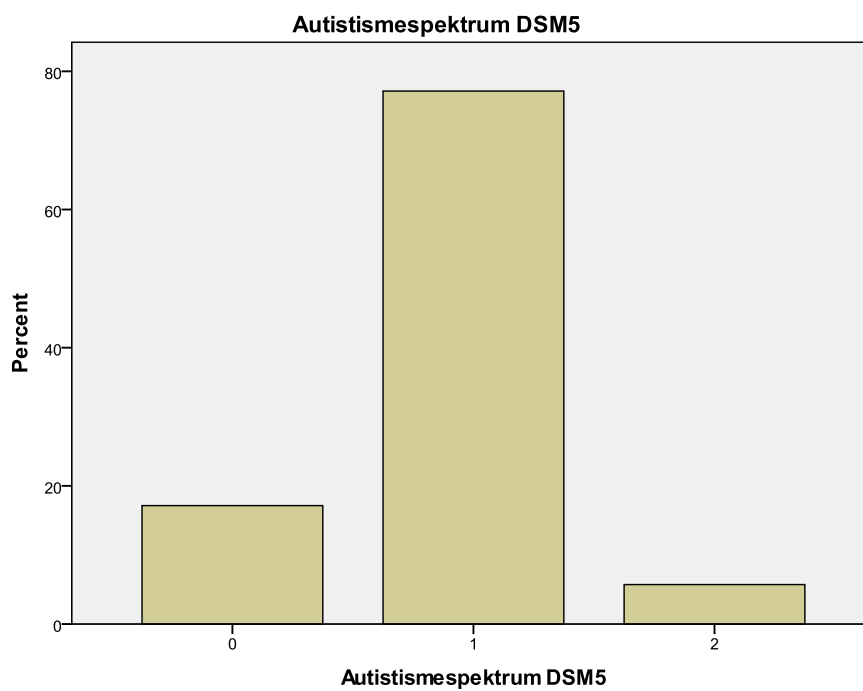
Autisme



19 personer, dvs. 48 % har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har 58 % fået diagnosen infantil autisme.

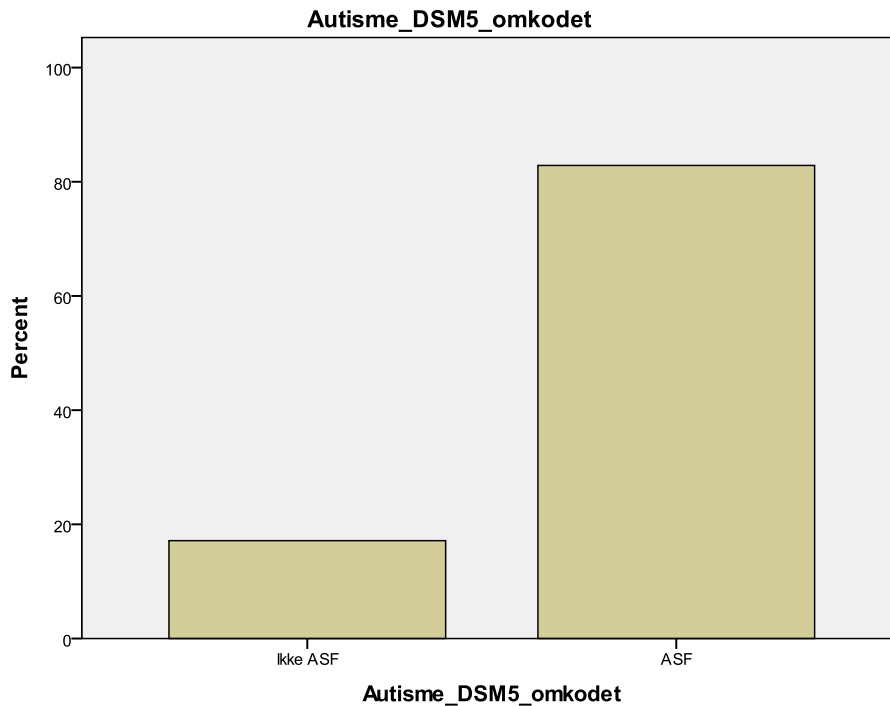
Autistisk Spektrum, DSM 5

Begge diagnoser



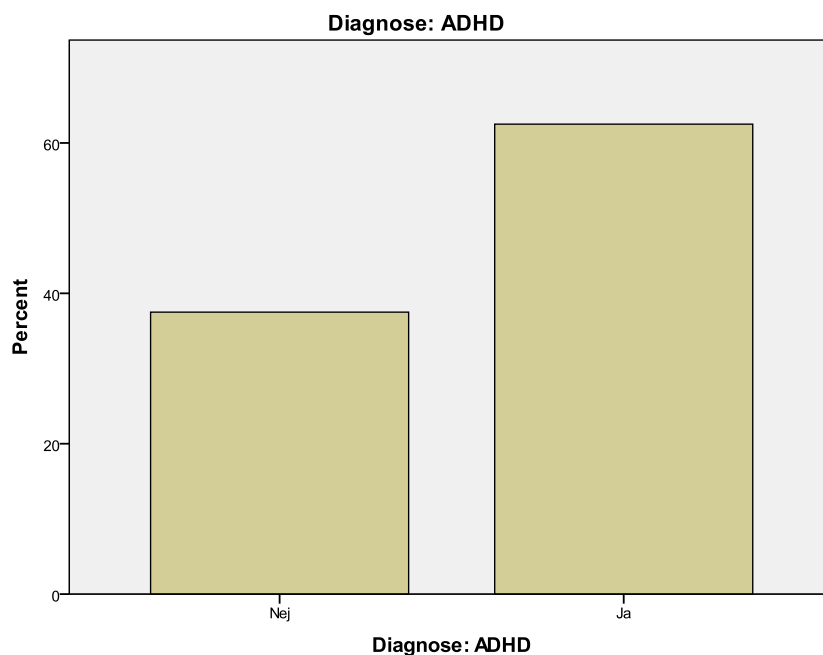
De fleste (35 elever) har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har 17 % svaret nej, 77 % ja til at have en af diagnoserne og 6 % ja til at have begge diagnoser. Opgjort lidt anderledes har 83 % af de re-ponderende elever forstyrrelse indenfor det autistiske spektrum.

Ifølge de nye kriterier i DSM 5 bliver infantil autisme, resten af autismspektret samt asperger-syndromet slået sammen under betegnelsen ”Autism Spectrum Disorder” eller ASD – på dansk Au-tisme spektrum forstyrrelse eller ASF. I nedenstående diagram gør vi det samme med vore data.



Som anført ovenfor ligger 83 % indenfor ASF (autismespektrumsforstyrrelse), mens 17 % ikke gør.

ADHD



16 personer, dvs. 40 % har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har 63 % fået diagnosen.

Jævnfører man med ovenstående opgørelse over ASF rummer svarene på diagnose indenfor disse to kategorier samtlige besvarelser: 29 ASD + 16 ADHD = 40 elever.

På denne baggrund kan det være fristende at anskue nedenstående 10 personer med anden diagnose som tilfælde af comorbiditet (jf nedenfor).

Comorbiditet

Der henvises til afsnittet om diagnoser.

Over de sidste 40-50 år er der gradvist konstateret/defineret en hel række diagnoser, som oftest baseret på usædvanlige adfærdsmønstre, neurologiske symptomer, atypiske genetisk betingede karakteristika samt indlæringsvanskeligheder i varieret grad.

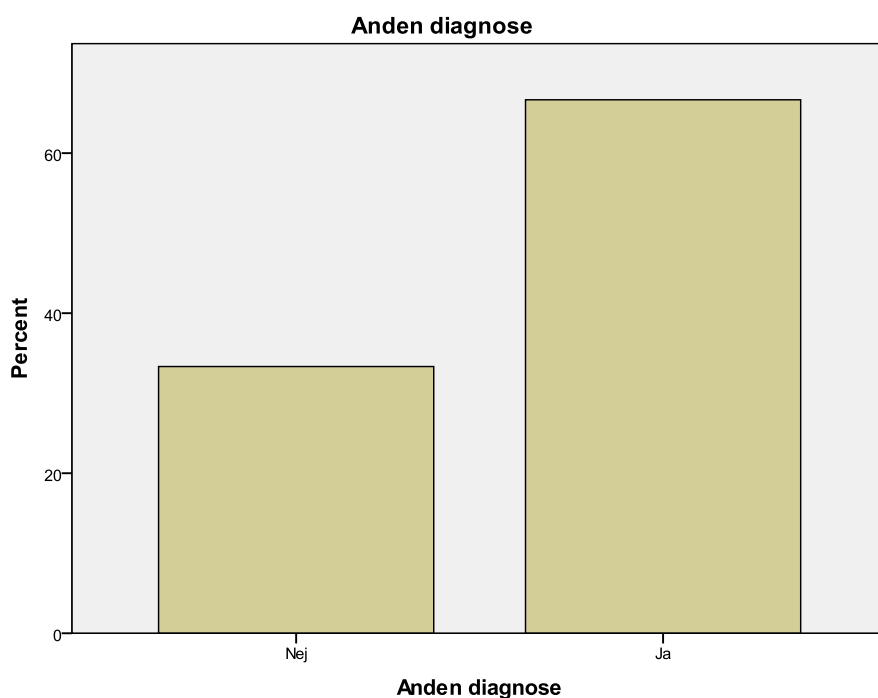
Disse har i den tidlige børnepsykiatri været samlet i færre grupperinger/diagnostiske betegnelser, mens de nu i en årrække er blevet udskilt i mange mindre diagnoser.

Denne detaljerede diagnosticering har afstedkommet nødvendigheden af at kunne referere til begrebet comorbiditet, som refererer til sammenfald af flere diagnoser/ funktionsnedsættelser hos den enkelte elev.

En anden måde at analysere sammensatte diagnoser på, består i at skaffe et indblik i, hvor mange der er diagnosticeret som ASF respektive ADHD eller begge dele.

Specificeres denne bestemte kombination af comorbiditet, ser fordelingen sådan ud: 10 % har ingen af de to diagnoser, mens 83 % har en af diagnoserne og 8 % har både ADHD og ASF.

Anden diagnose



15 personer, dvs. 38 % har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har 67 % fået diagnosen.

Problemet er formentligt at comorbiditeten er større end vores tal viser, idet vi fra daglig journal-læsning ved, at næsten alle børn på Kasperskolen i dag har multiaksiale diagnoser – eller mere komplekse, sammensatte diagnoser. Men sådan har eleverne svaret, og det må formodes at de væsentligst har forholdt sig til, hvad deres primære vanskeligheder er blevet betegnet som.

Hvilke andre diagnoser?

Hvilke andre diagnoser?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26	65,0	65,0	65,0
"pinsom Idiot!"	1	2,5	2,5	67,5
ADD, Ordblindhed	1	2,5	2,5	70,0
dysleksi	1	2,5	2,5	72,5
ikke nogen præcis diagnose	1	2,5	2,5	75,0
OCD	2	5,0	5,0	80,0
Tourette	6	15,0	15,0	95,0
udadvendt autisme	1	2,5	2,5	97,5
udviklingshæmmet	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

26 personer, dvs. 2/3 har ikke besvaret spørgsmålet. Det tolkes som at de ikke har andre diagnoser. Kun 14 personer har altså besvaret spørgsmålet. 15 % af de adspurgte har tillige fået diagnosen Tourettes syndrom, 5 % diagnosen OCD, og 5 % har desuden dysleksi. De resterende 10 % har fået varierende betegnelser, hvoraf ”pinsom idiot” vel refererer til belastende oplevelser.

Kapitel 4

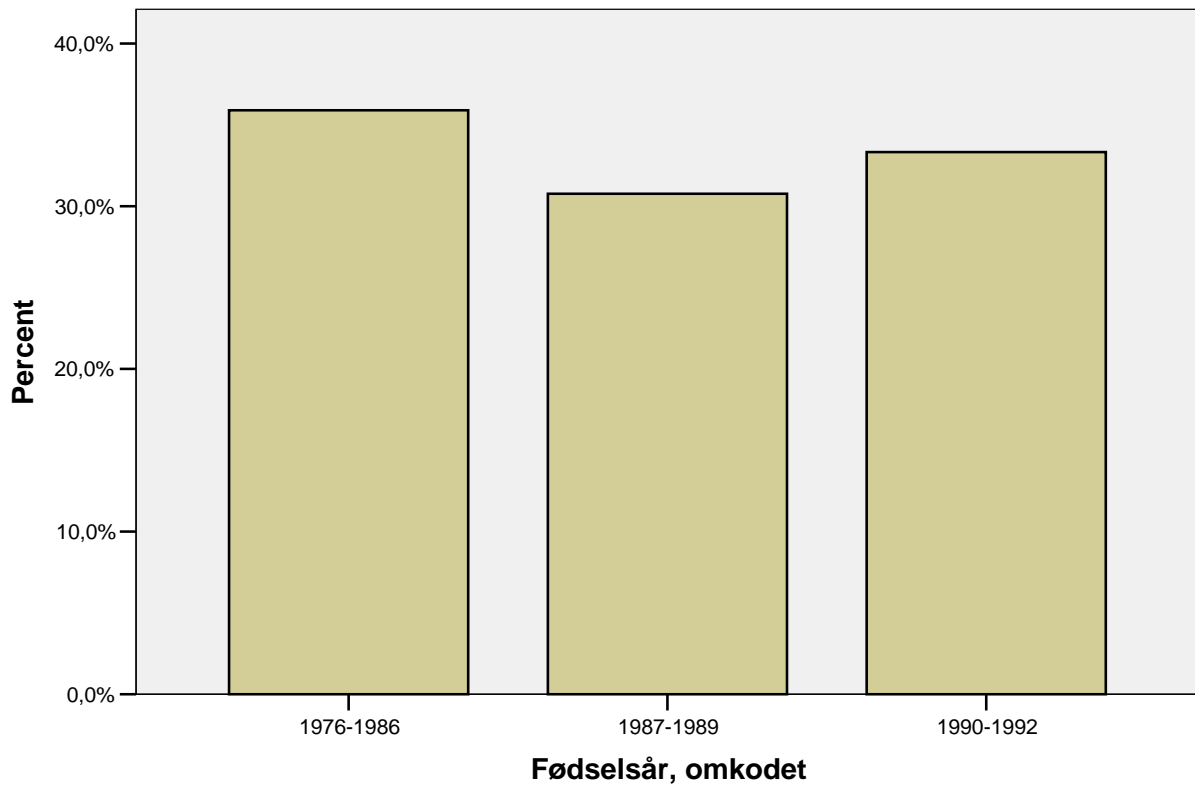
Medicinering

Den foreliggende undersøgelse dækker elever der er startet Kasperskolen i perioden 1988-2007. Reelt strækker perioden sig fra dem der er startet i 1988 og gået ud i 2008, altså en periode på 21 år.

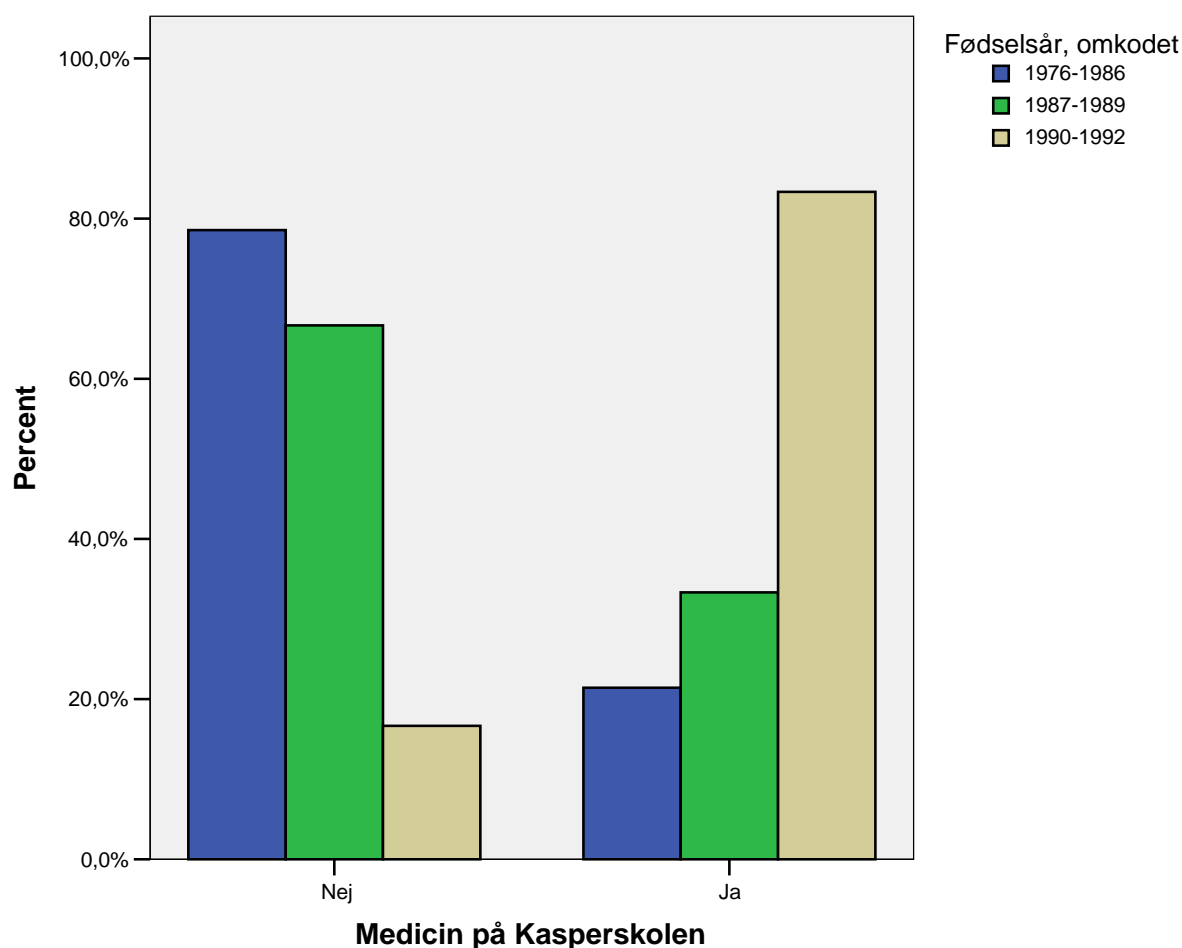
De første årtier i Kasperskolens historie var det kun få elever, der blev medicineret, dette som oftest i forbindelse med epilepsi eller med antipsykotiske midler i tilfælde af comorbiditet. Der er over årene sket en gradvis stigning i medicinering i forbindelse med hyperaktivitet/ hyperkinetiske tilstande og ADHD.

Elever med en helt klassisk autismediagnose har sjældent haft behov for medicinering, med mindre de samtidig har haft epilepsi. Vi havde en hypotese da vi påbegyndte den seneste undersøgelse om, at en hel del elever efter endt skolegang ville ophøre med medicinering, men denne hypotese er ikke blevet bekræftet i vor undersøgelse.

Fødselsår, omkodet



Forholdet mellem medicinbrugere på Kasperskolen og fødselsårgang



Symmetric Measures

	Value	Asymp. Std. Error(a)	Approx. T(b)	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal Gamma	,721	,150	3,680	,000
N of Valid Cases	38			

a Not assuming the null hypothesis.

b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

39 elever har besvaret spørgsmålet. 44 % af eleverne fik medicin i deres tid på Kasperskolen, mens 56 % altså ikke fik!

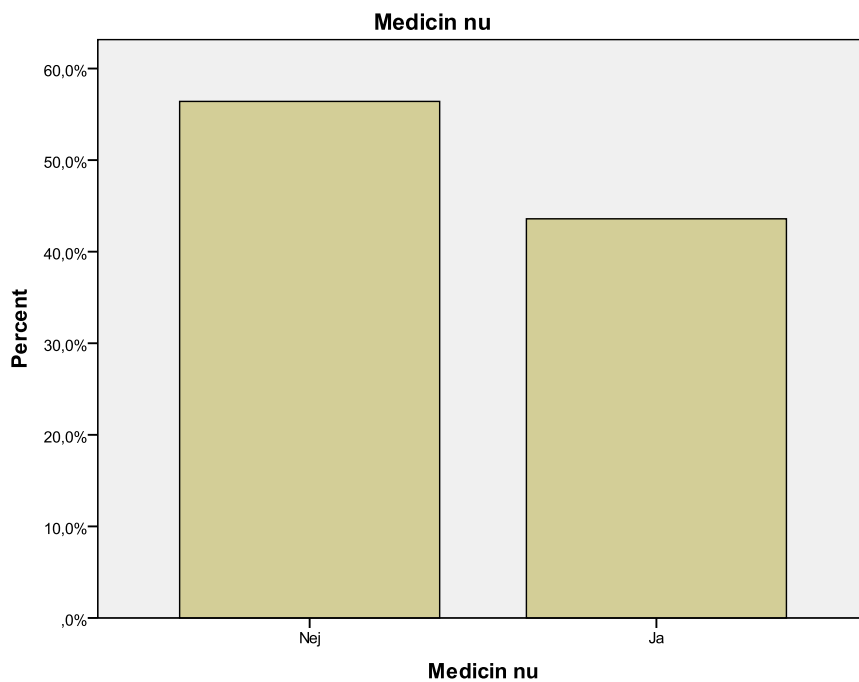
Brugere af medicin forekommer først på Kasperskolen med fødselsårgang 1985, og i perioden 1985-92 er antallet af brugere stigende. Det fremgår ikke af ovenstående graf, men af detaljerede underliggende tabeller ses, at de første brugere af medicin er fra fødselsårgang 1985.

Man ser at antallet af brugere er lavest blandt de ældste, stiger i mellemgruppen og topper blandt de yngste.

Rangkorrelationen er stærk: 0,721, positiv og med en højsignifikant p-værdi på 0,000.

Antallet af elever der tager medicin er steget i de senere år

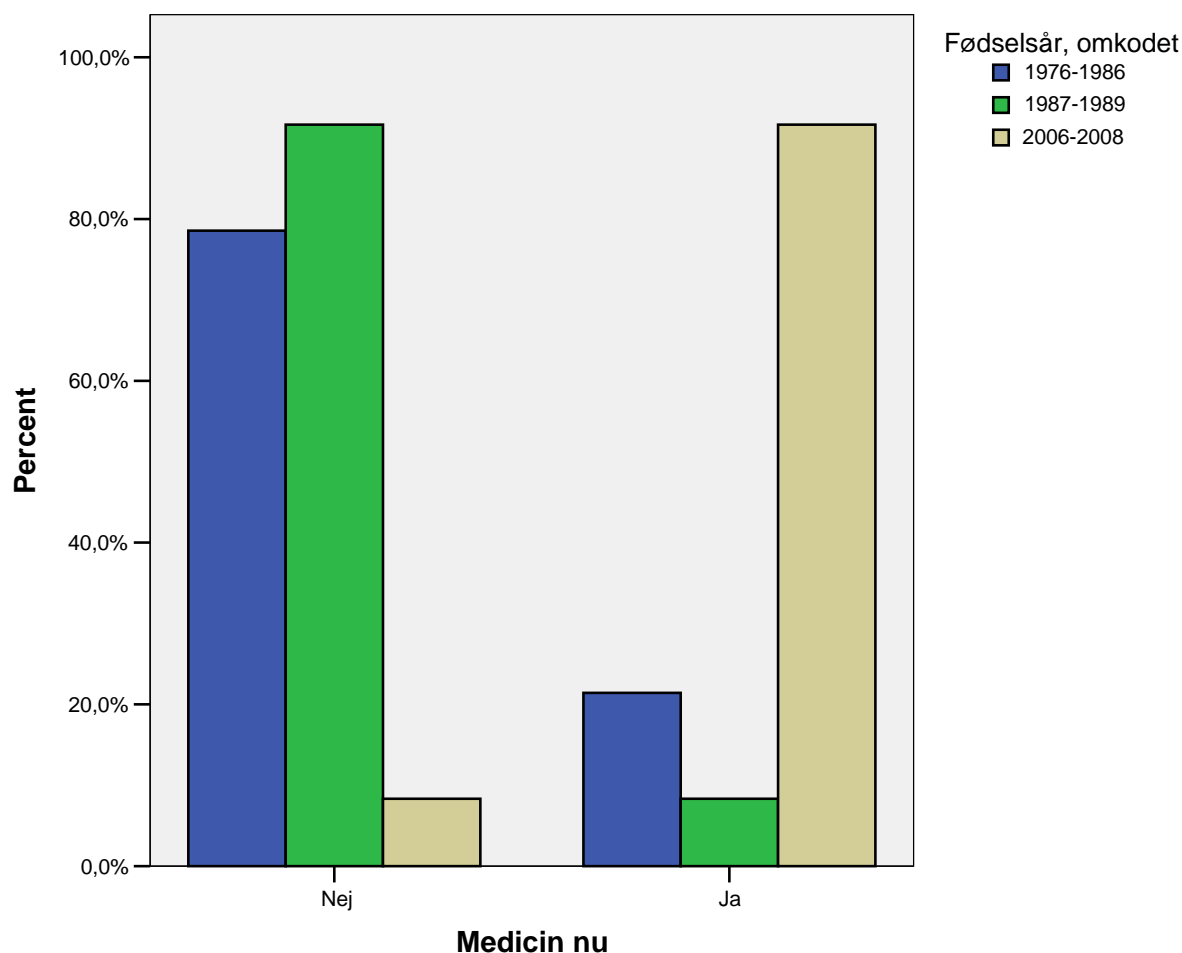
Medicin nu



41 %, dvs. næsten samme andel som på Kasperskolen, tager stadig medicin. Så antal brugere er ikke faldet mærkbart efter eleverne har forladt Kasperskolen og er blevet ældre/voksne. (Jævnfør diagram vedr. medicin på Kasperskolen.)

Nedenfor er variabelen **fødselsår** blevet omkodet til tre omtrent lige store grupper: De ældste fra perioden 1976-1986, de mellemste fra 1987-1989 og de yngste fra 1990-1992. Omkodningen er foretaget for at muliggøre nogle håndterbare krydsninger med tidlige og nuværende medicinforbrug.

Forholdet mellem nuværende antal medicinbrugere og fødselsårgang



Symmetric Measures

	Value	Asymp. Std. Error(a)	Approx. T(b)	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal Gamma	,745	,149	3,790	,000
N of Valid Cases	38			

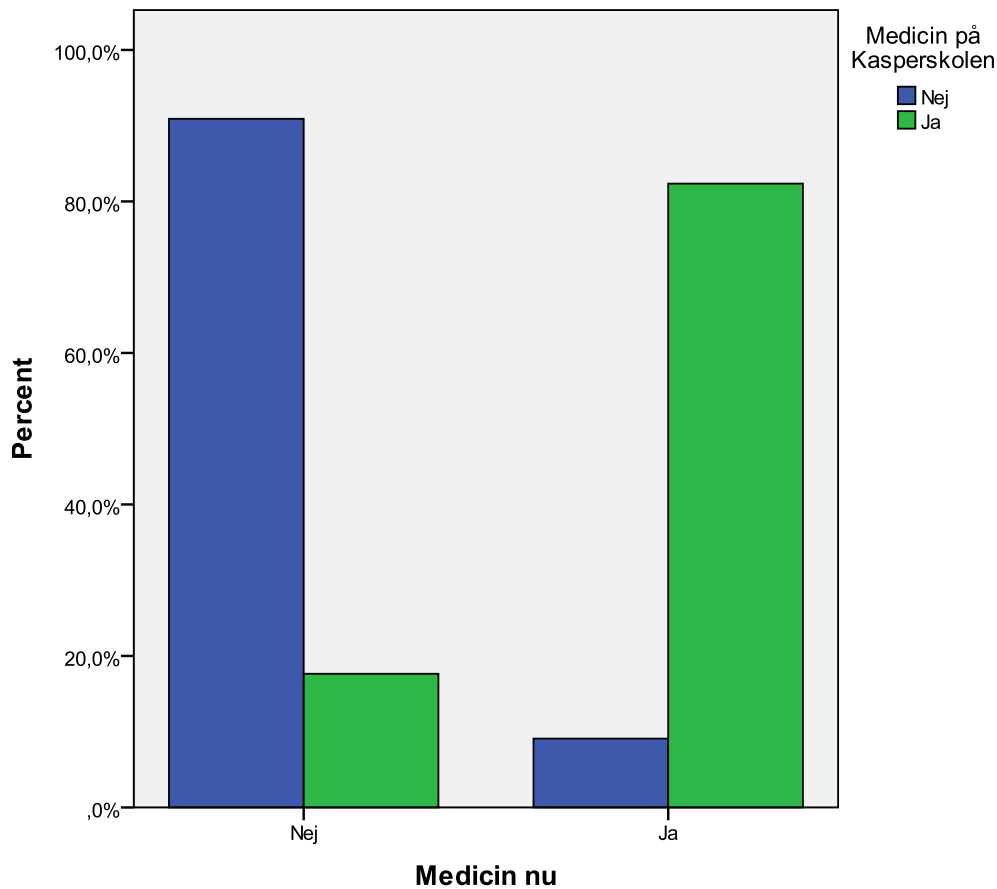
a Not assuming the null hypothesis.

b Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Brug af medicin starter først med fødselsårgang 1985, og i perioden 1985-92 er antal brugere stigende. Man ser her at antal brugere er lavest i mellemgruppen, stiger blandt de ældste og topper blandt de yngste.

Rangkorrelationen er stærkt positiv: 0,745 og med en højsignifikant p-værdi på 0,000.

Nedenfor afbildes forholdet mellem medicinering på Kasperskolen og tiden derefter.



Symmetric Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Gamma	,958	,040	6,371	,000
N of Valid Cases		39			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Blandt dem der ikke får medicin nu fik 91 % af dem ej heller medicin på Kasperskolen, mens 18 % af dem der ikke får medicin nu fik det på Kasperskolen. Og blandt dem der får medicin nu fik kun 9 % ikke medicin på Kasperskolen, mens 82% nuværende medicinerede også var det på Kasperskolen. Korrelationen mellem tidligere og nuværende forbrug er stærkt positiv (0,958) og højsignifikant ($p = 0,000$).

Disse resultater om sammenhæng mellem medicinforbrug på og efter Kasperskolen samt mellem medicinering og tidsperiode er blandt de få signifikante fund i undersøgelsen. Til gengæld er de overordentlig robuste både med hensyn til korrelation og signifikans.

Kapitel 5

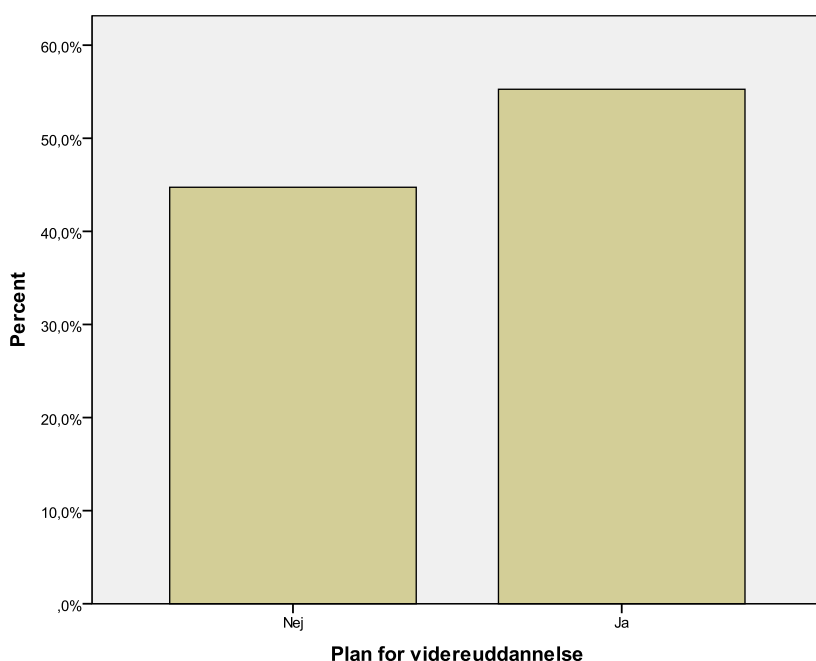
Blev der lagt uddannelsesplan eller anden plan og blev den fulgt?

I 2004 blev ordningen med UU-vejledere indført. Dette skulle ses som en styrkelse af vejledningen og som et middel til, at alle unge skulle have en ungdomsuddannelse og mindst 50 % skulle have en videregående uddannelse. I den nyeste målsætning er dette ændret til at 95 % af alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse 60% gennemfører en videregående uddannelse og 25 % en lang videregående uddannelse.

Intentionen med omlægningen var bl.a. en professionalisering af vejledningen og frem for alt en langt større ensartethed. I starten var det netop overgangsvejledningen (vejledningen fra folkeskolen til ungdomsuddannelse og fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse), der blev anset for det vigtigste for UU-vejlederne. Gennemførselsvejledningen (vejledningen der sørgede for at eleverne forblev i den uddannelse de var i gang med) blev i et stykke tid fortsat varetaget af andre f.eks. lærere.

Uddannelsesplan

Blev der lagt en uddannelsesplan?



For 45 % blev der ikke lagt en plan for videreuddannelse, mens 55 % fik en plan.

I 2000 blev uddannelsesplaner og uddannelsesbøger gjort obligatoriske i folkeskolen. Elevplan, uddannelsesbog og uddannelsesplan for elever på 8. og 9. klassetrin blev, med virkning fra august 2009, samlet i én elev- og uddannelsesplan. Uddannelsesplanen skal indeholde en beskrivelse af,

hvordan 15-17-årige unges pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet opfyldes efter afslutning af grundskolen henholdsvis 10. klasse.

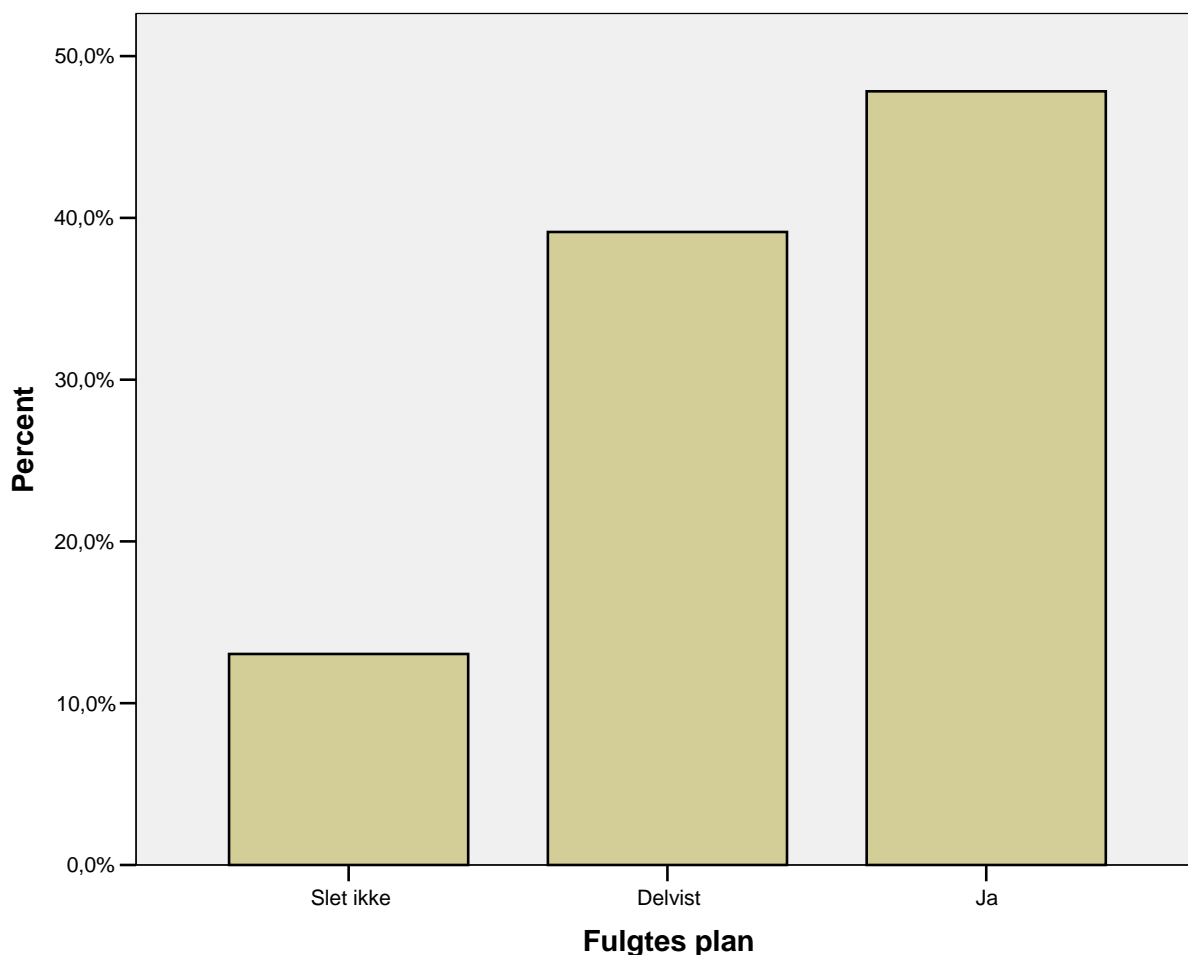
For Kasperskolens elever betød dette, at der i højere grad kom fokus på hvilke muligheder de havde efter endt skolegang.

Som det fremgår af besvarelserne, oplever de elever, der har besvaret spørgsmålet om der blev lagt en uddannelsesplan, ikke alle at dette var tilfældet. Det kan dog ikke vides, om dette skyldes at der reelt ikke blev lavet en plan, eller om eleverne ikke kan huske det, men for dem hvor der reelt blev lavet en plan er det så kun ca. halvdelen der fulgte planen.

Anden plan

Kun 5 elever har besvaret spørgsmålet. 2 kan ikke huske om der var andre planer, en fik ansøgt om ungdomsuddannelse, 1 om grunduddannelse og 1 kom tilbage til folkeskolen.

Blev planen fulgt?



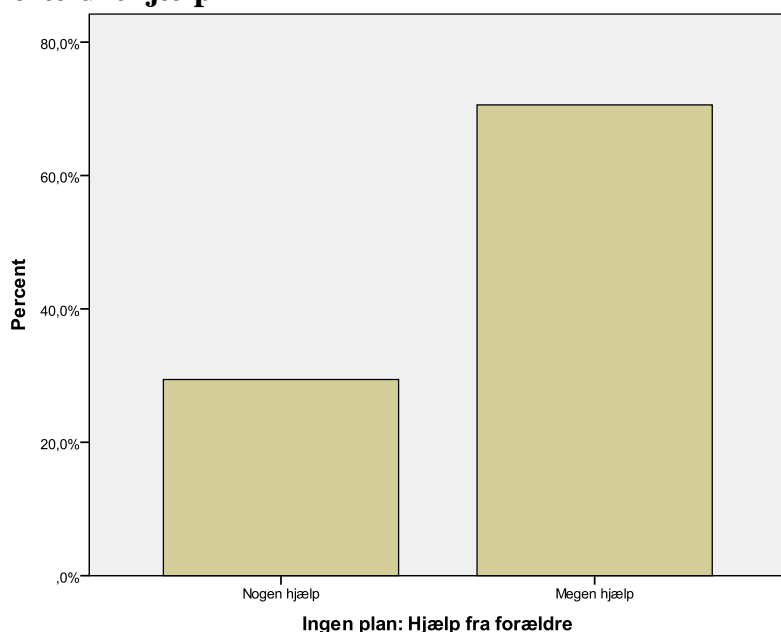
58 % har besvaret spørgsmålet.

Blandt dem har 48 % eller knap halvdelen fulgt planen, 40 % delvist, mens 13 % slet ikke fulgte planen.

Fik de, der ikke fik lagt en uddannelses- eller anden plan, hjælp og i givet fald fra hvem?

De følgende spørgsmål drejer sig om, hvad de elever, som ikke fik udarbejdet en uddannelsesplan, fik af anden hjælp – om nogen. Det gælder hjælp fra forældre, kurator, sagsbehandler, UU-vejleder eller anden hjælp.

Forældrehjælp



42 % besvarede dette spørgsmål – altså svarende til dem der ikke besvarede ovenstående spørgsmål om en plan blev fulgt: Hvis der ikke blev udarbejdet en plan, fik du så hjælp fra dine forældre? Blandt dem har 71 % fået megen hjælp og 29 % nogen hjælp fra forældrene, mens ingen har svaret de ingen hjælp modtog.

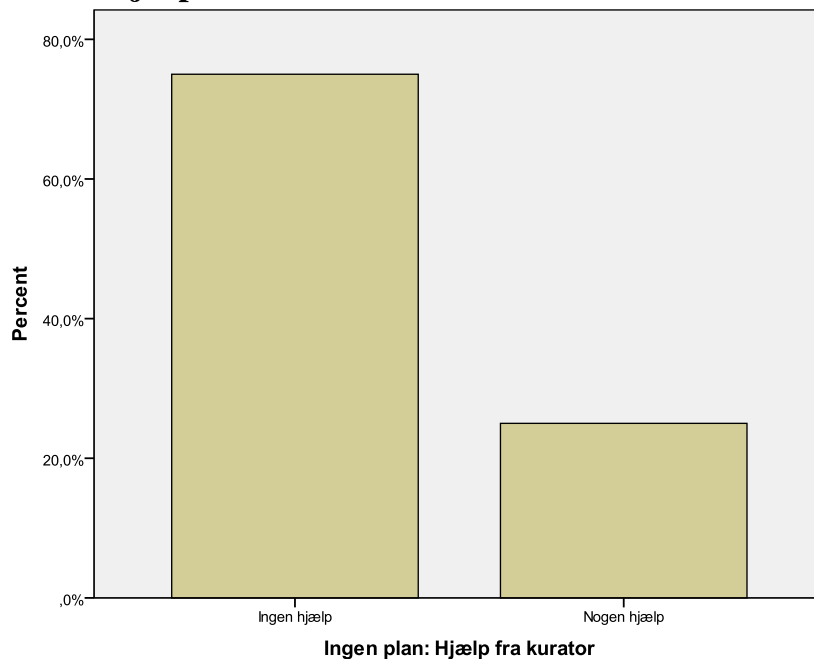
Som det fremgår har en stor del af eleverne angivet deres forældre som dem, der hjalp dem videre, hvad enten det var i uddannelsessystemet eller i andre foranstaltninger. Det kan ikke ses af materialet, hvorfor det netop var forældrene eleverne brugte, men et gæt kan være, at fordi denne elevgruppe, om muligt har endnu sværere ved at manøvrere i uddannelsessystemet end andre unge, og også har større vanskeligheder med at honorere specielt de sociale krav både uddannelser og erhvervsarbejde kræver, så er forældrene de nærmeste og også de mest vedholdende til at finde muligheder for deres børn.

Dette kan også betyde, at mange af disse unge mennesker, selv i en høj alder, vil være afhængige af netop forældrenes vedholdenhed.

Læsevejledning til de følgende diagrammer over besvarelser fra dem, der ikke havde fået udarbejdet uddannelsesplan

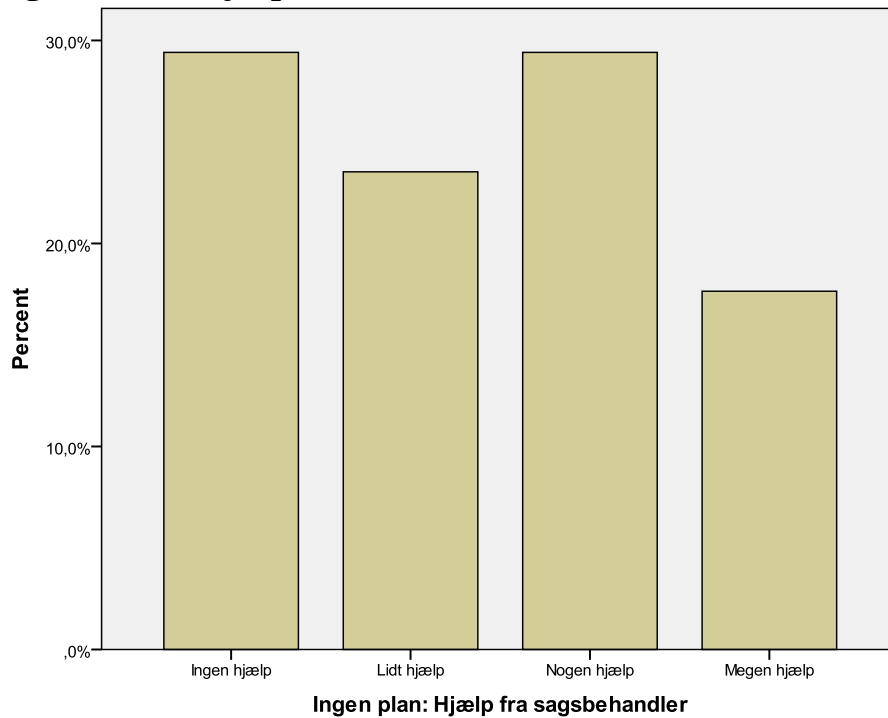
Når der under besvarelsesprocenter står et procenttal, er det et tal for besvarelsesprocenten for hele stikprøvens 40 elever. Så lige i denne sammenhæng, hvor vi højst modtager besvarelser fra de 20 elever, der ikke fik lagt uddannelsesplan svarer de faktisk til 100 % af denne gruppe. Under nedenstående "hjælp fra kurator" står 30 %, betyder det faktisk at 60 % af gruppen uden uddannelsesplan modtog hjælp fra kurator. På samme måde skal besvarelsesprocenterne for hjælp fra sagsbehandler, UU-vejleder og andre tolkes.

Kuratorhjælp



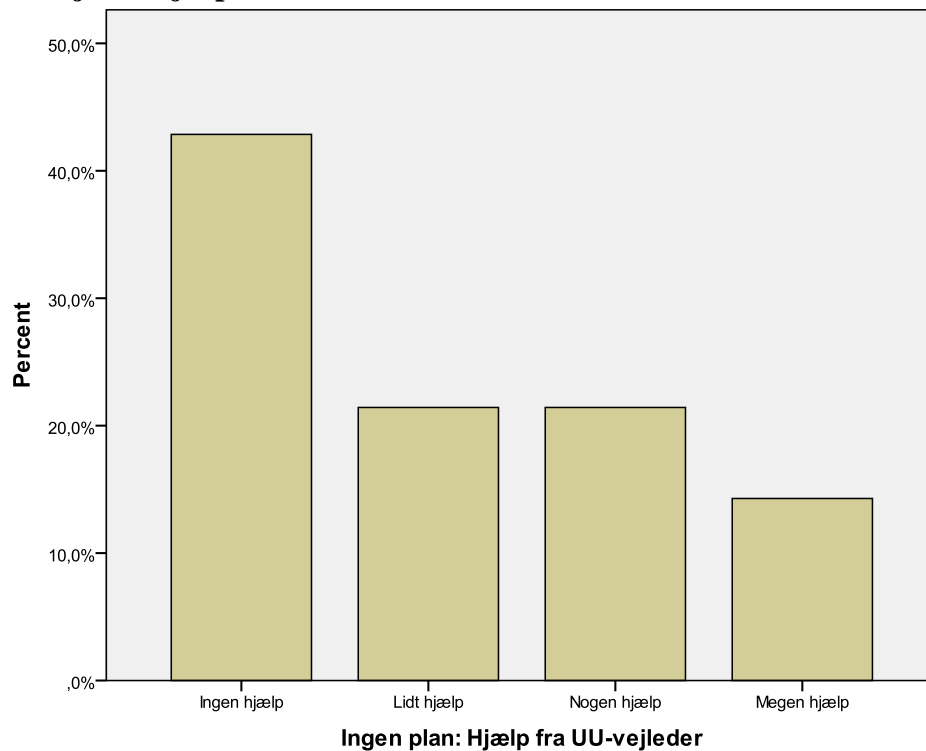
Kun 30 % (12 personer) har besvaret spørgsmålet: Hvis der ikke var en plan fik du så hjælp af kurator. Heriblandt modtog 75 % ingen hjælp, mens 25 % fik nogen hjælp.

Sagsbehandlerhjælp



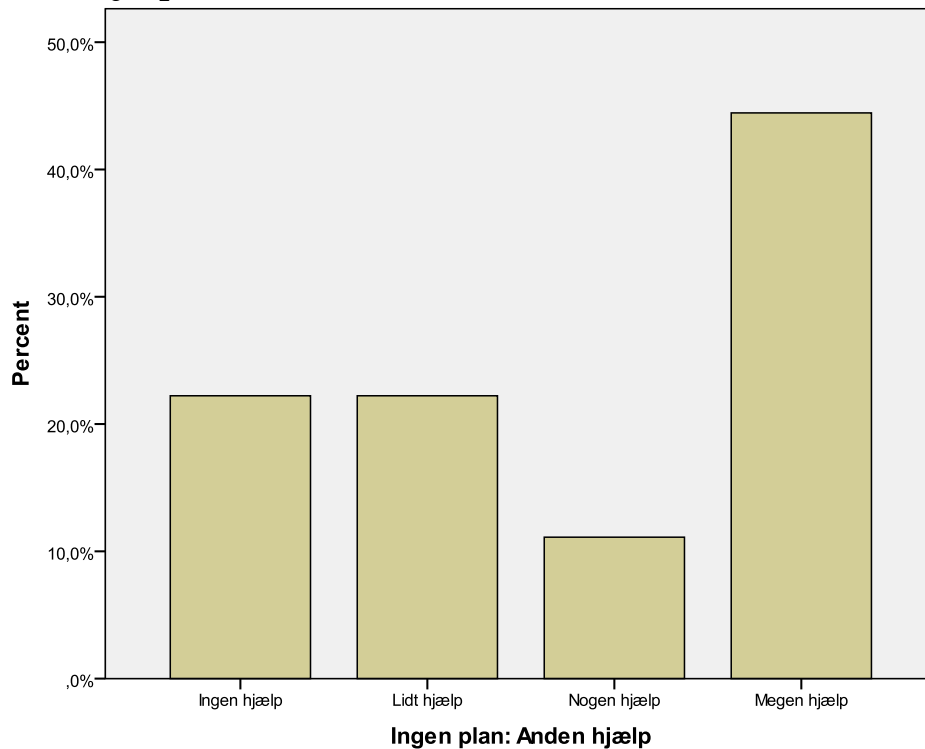
43 % har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har 29 % ingen hjælp fået, 24 % lidt hjælp, 29 % nogen hjælp og 18 % megen hjælp.

UU-vejlederhjælp



Kun 35 % har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har knap halvdelen ingen hjælp fået, mens resten har fået fra lidt til megen hjælp.

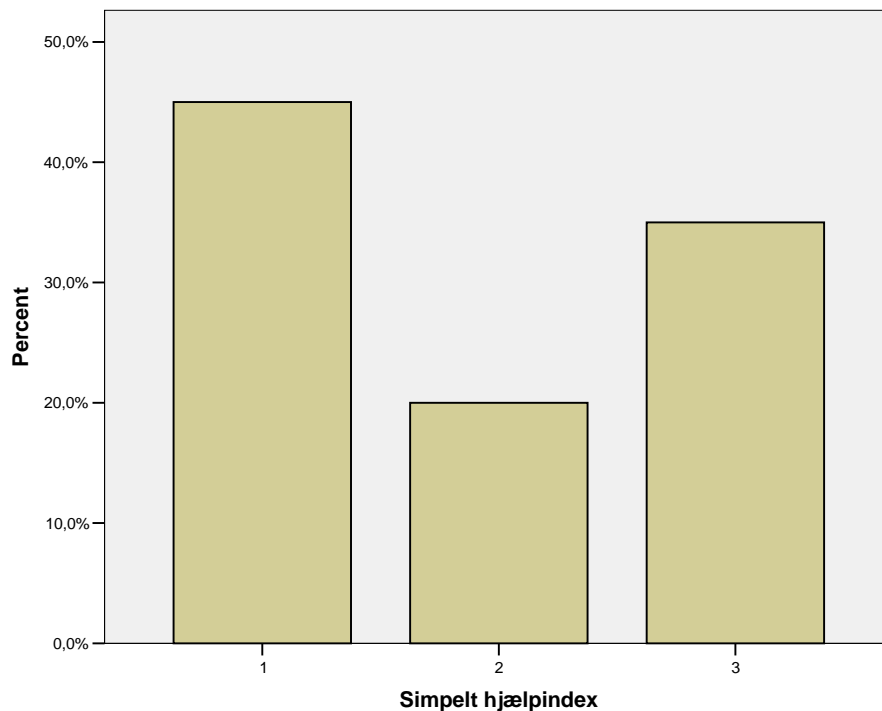
Anden hjælp



Her er vi nede på en besvarelsesprocent på 23. I mellem dem har 22 % ingen hjælp fået, 22 % lidt, 11 % nogen og 44 % megen hjælp fået.

Som det måske fremgår af ovenstående gælder det for omkring halvdelen af eleverne, at de ikke fik udarbejdet en uddannelsesplan. Og vi har også set hvilke former for hjælp de har modtaget og i hvilket omfang. De fleste har fået nogen eller megen hjælp fra forældre, omkring halvdelen fik nogen eller megen hjælp fra sagsbehandler, og en tredjedel fik nogen eller megen hjælp fra UU-vejleder. Relativt få har fået hjælp fra kurator eller anden hjælp.

Index over modtagen hjælp



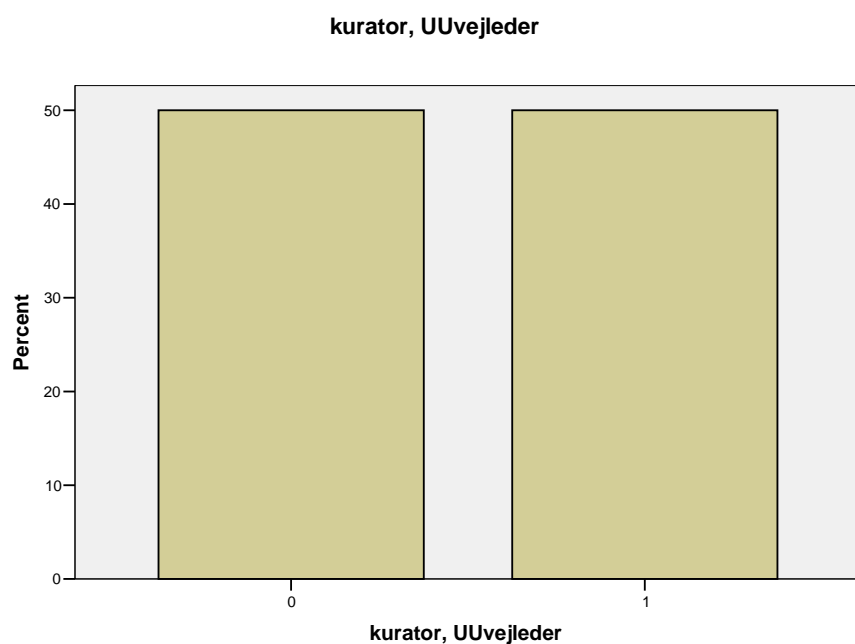
Ovenstående indeks fremstiller, hvor megen hjælp eleverne i alt har modtaget (som beskrevet på de foregående sider: fra forældre, kurator, sagsbehandler, UU-vejleder og fra andre). Indekset viser en oversigt over, hvor mange sider eleverne har modtaget nogen eller megen hjælp fra. Ingen rapporterer ingen hjælp at have fået, hvilket betyder at alle har fået hjælp. 45 % har modtaget fra 1 hjælper, 20 % fra 2 hjælpere og 35 % fra 3 hjælpere.

Fordi kurator og UU-vejleder er tidsafhængige betegnelser for en overvejende fælles funktion fremstilles et indeks for dem kaldet vejledindex2.

Begge nedenstående indekser er såkaldt simple.

Vejledindex2 kurator, UUvejleder

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0 Ingen hjælp	8	20,0	50,0	50,0
1 hjælp	8	20,0	50,0	100,0
Total	16	40,0	100,0	
Mi ssi ng Total	24	60,0		
	40	100,0		



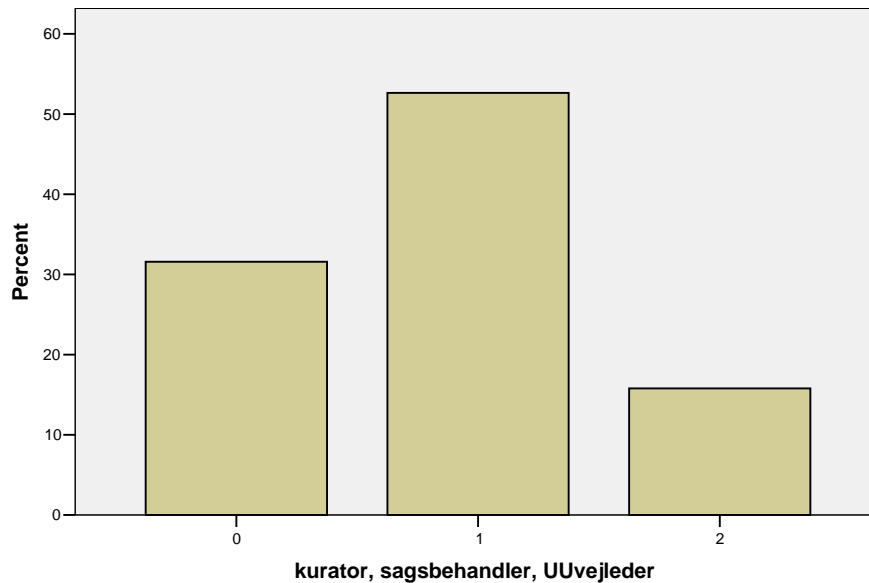
16 personer eller 80 % af gruppen uden uddannelsesplan har besvaret spørgsmålene i indekset. Blandt dem har kun halvdelen fået hjælp fra kurator eller UU-vejleder.

Hvis vi tilmed inkorporerer sagsbehandler fremstilles nedenstående vejledindex1.

Vejledindex1 kurator, sagsbehandler, UUvejleder

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0 Ingen hjælp	6	15,0	31,6	31,6
1 Hjælp fra 1	10	25,0	52,6	84,2
2 Hjælp fra 2	3	7,5	15,8	100,0
Total	19	47,5	100,0	
System	21	52,5		
Total	40	100,0		

kurator, sagsbehandler, UUvejleder



Hermed ændres billedet lidt, idet 19 besvarer spørgsmålet i indekset. Blandt dem har 66 % eller omkring to tredjedel modtaget hjælp.

Hjælp fra hvilke andre?

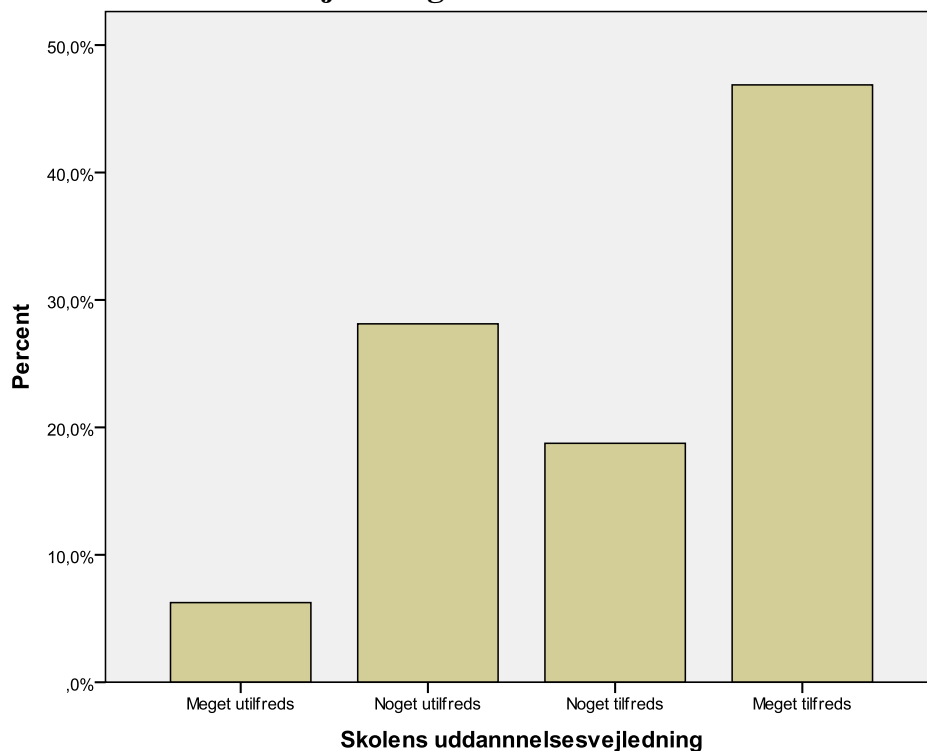
Hjælp fra hvilke andre

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	29	72,5	72,5	72,5
Arbejdskolleger	1	2,5	2,5	75,0
Center for autisme	1	2,5	2,5	77,5
Forældre	1	2,5	2,5	80,0
Gymnasieklassen i Høje Taastrup	1	2,5	2,5	82,5
Kan ikke huske	1	2,5	2,5	85,0
Kasperskolen	1	2,5	2,5	87,5
Kontaktp. 3	1	2,5	2,5	90,0
Next job og nuværende produktionsskole 9a	1	2,5	2,5	92,5
syd og nord karsten	1	2,5	2,5	95,0
Tømrer-snedkermester	1	2,5	2,5	97,5
vejlederen på teknisk skole	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Kun 27 % har svaret. Svarene fordeler sig bredt over kontaktpersoner i de faglige, uddannelsesmæssige og familiemæssige miljøer.

Den ringe besvarelse til nogle af ovenstående faggrupper beror i nogen grad på at de har været virksomme i hver deres historiske periode. Fx er UU-vejleder en kategori der kun har virket de sidste 5 år af undersøgelsen, mens kurator hyppigere blev anvendt tidligere.

Skolens uddannelsesvejledning



6 % var utilfredse og 28 % noget utilfredse med skolens vejledning. 19 % var noget og 47 % meget tilfredse med skolens uddannelsesvejledning. Man kan sammenfatte det sådan, at en tredjedel var utilfredse og to tredjedele tilfredse.

Det blev præciseret i lovgivningen at vejledningen i særlig grad skulle målrettes unge med særlige behov for vejledning om valg af uddannelse og erhverv.

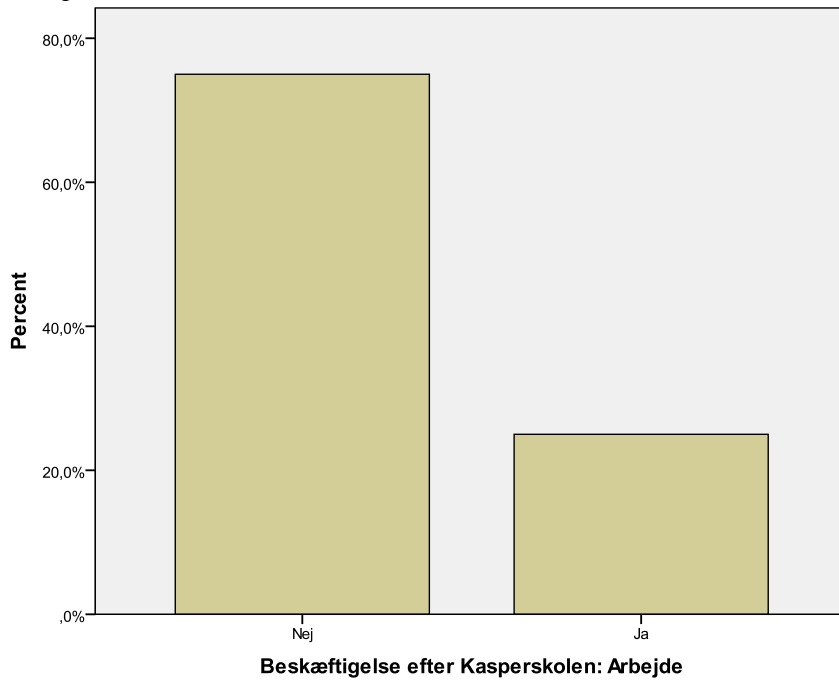
Inden denne bestemmelse trådte i kraft, foregik vejledningen på Kasperskolen ved at de enkelte lærere i de ældste klasser selv stod for udskolingen af deres elever. Det betød, at den enkelte elev var meget afhængig af hvor engageret læreren var, og hvilken viden den pågældende lærer havde inden for området udslusning. Omvendt havde læreren ofte et indgående personligt kendskab til eleven og elevens evner og interesser. En viden det er meget svært for en vejleder at få, når hun eller han kun ser eleven nogle ganske få gange i elevens skoletid.

Kapitel 6

Objektive succeskriterier

Her beskrives hvorledes uddannelsesforløb og arbejde er fordelt, og de optræder også som mere afledte udtryk for hvor godt eleverne klarer sig i samfundet. De repræsenterer derved nogle mere **objektive succeskriterier**. Med objektive succeskriterier menes, kriterier der er uafhængige af, hvad den enkelte elev oplever eller finder nyttig.

Arbejde og anden beskæftigelse efter Kasperskolen Arbejde



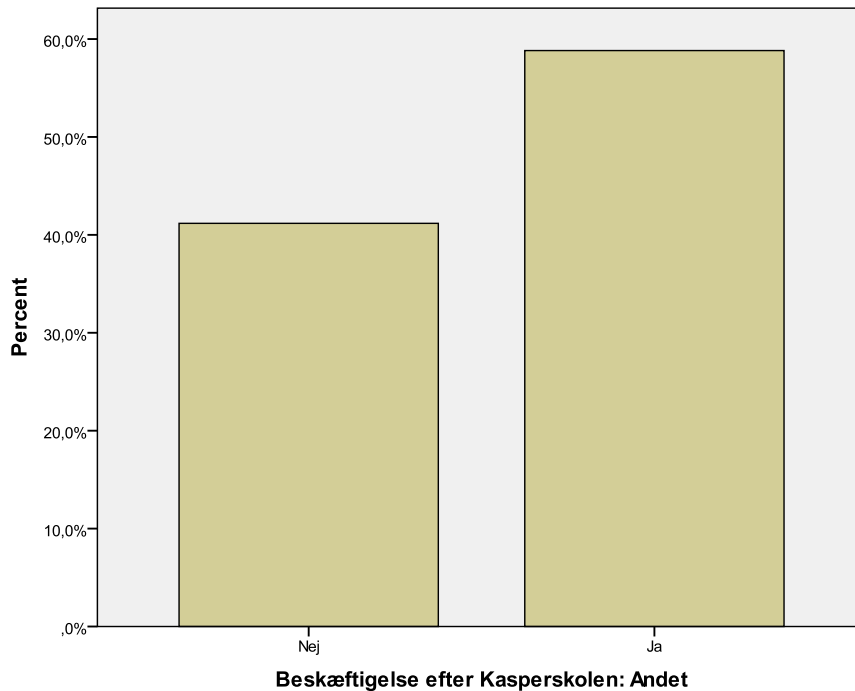
Kun 12 personer eller 30 % har besvaret dette spørgsmål. Blandt dem har 25 % arbejde.

Uddannelse



63 % har svaret. Heriblandt har 80 % været under uddannelse.

Andet



43 % eller 17 personer har besvaret spørgsmålet, og blandt dem har 59 % haft anden beskæftigelse.

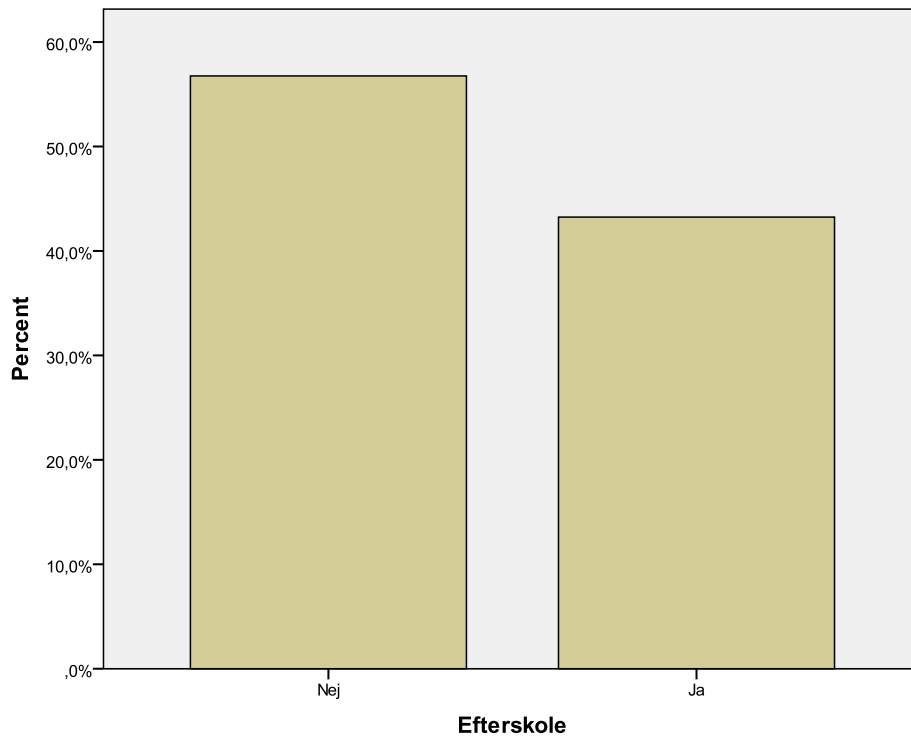
Hvis man overordnet ser på, hvad eleverne har lavet siden de gik ud af Kasperskolen, kan man få en fornemmelse deraf, ved at lægge ja-svarene på ovenstående tre spørgsmål sammen. Det er naturligvis lidt usikkert at lægge de positive besvarelser sammen, da nogle jo kan have svaret ja til mere end et spørgsmål. Og det er der i hvert fald to, der har gjort, idet de samlede ja-svar er 42.

Vover man alligevel et øje fremkommer følgende billede: 12 personer har haft arbejde, 20 været under uddannelse og 10 har lavet noget andet. Eller sagt på en anden måde har halvdelen været under uddannelse, en fjerdedel haft arbejde og en fjerdedel lavet andet.

Hvilke uddannelser er påbegyndt, gennemført og har de ledt til arbejde?

I det følgende undersøges det mere detaljeret hvilke uddannelser eleverne har fået, hvor længe, om de har gennemført, og om de bagefter har fået arbejde indenfor deres uddannelse.

Efterskole



I alt har 43 % gået på efterskole.

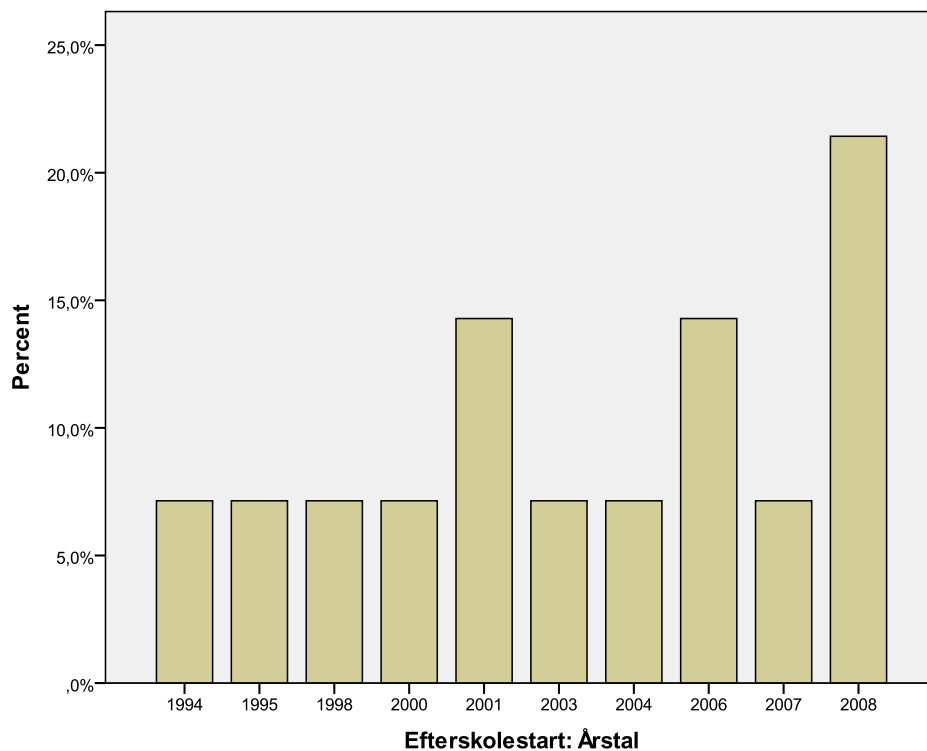
Efterskolenavn

Efterskolenavn Hvilken efterskole

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	23	57,5	57,5	57,5
Flakkebjerg Efterskole	1	2,5	2,5	60,0
Grennesminde	1	2,5	2,5	62,5
Karise Efterskole	2	5,0	5,0	67,5
Opholdssted	1	2,5	2,5	70,0
Sofie Ribbjerg	4	10,0	10,0	80,0
Sorø Husholdningsskole	3	7,5	7,5	87,5
Valdemarsbo	1	2,5	2,5	90,0
Øresund i Espergærde	1	2,5	2,5	92,5
Østergaard Efterskole på Møn	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

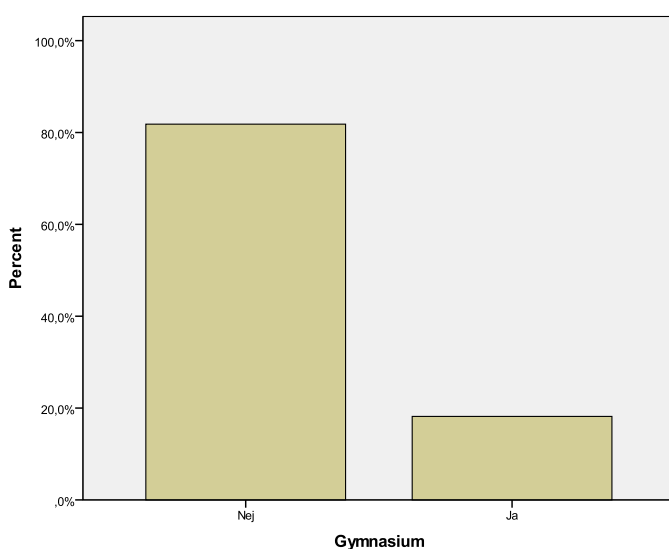
Blandt de 17 besvarelser har 10 % gået Sofie Ribbjergs Efterskole, knap 8 % på Sorø Husholdningsskole, knap 8 % på Østergaard Efterskole og 5 % på Karise Efterskole. 10 % har gået på andre efterskoler og knap 3 % har angivet ”opholdssted”.

Startefterskole



14 ud af de 16, der svarede ja til om de har gået på efterskole, besvarer dette spørgsmål om hvornår de startede. Besvarelserne omfatter 14 år i perioden 1994- 2008. Som man kan se er der ikke efterskoleelever fra alle årgange. Der var ikke efterskoleelever fra årgangene 1996, 1997, 1999, 2002 og 2005. Der ses en tendens til øget efterskolegang, idet 50 % af respondenter har været på efterskole de sidste 5 år.

Gymnasiale uddannelser (HTX; STX; HHX og HF)



Blandt de 33 besvarelser har 6 personer eller 18 % gået på gymnasium.

HTX:

Her har kun 7 personer svaret. Blandt dem har 2 personer eller 29 % gået på HTX.

STX

Et lignende mønster gælder med hensyn til om de har gået på STX. 2 personer eller 25 % har svaret ja.

HHX

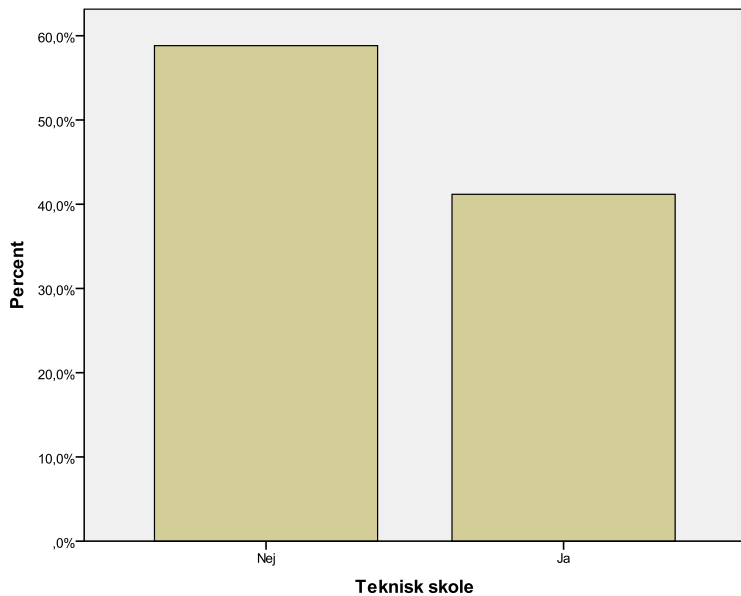
Kun 1 person har gået på HHX.

I alt har 5 personer gået på HTX, STX eller HHX.

HF

Kun en elev har gået på HF.

Teknisk skole



14 elever, eller 41 % af 34 besvarelser, har gået på teknisk skole.

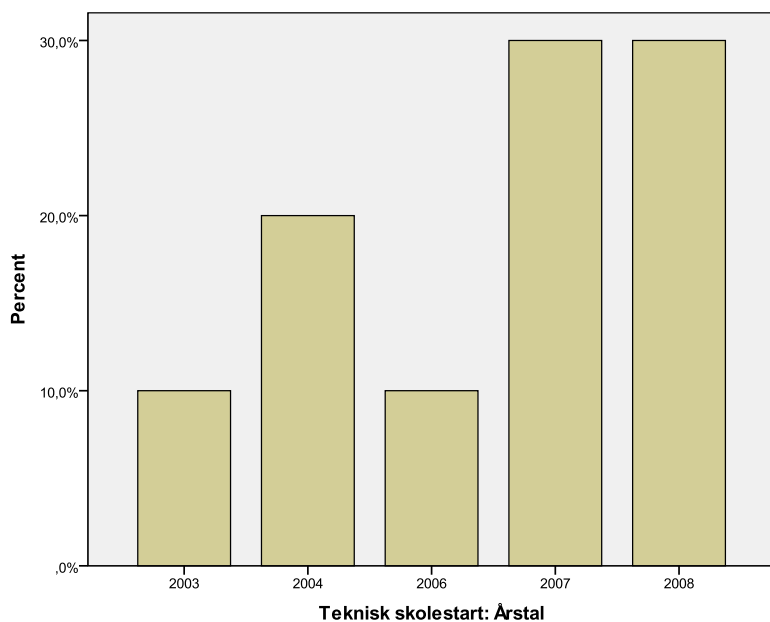
Teknikretning

Retning på teknisk skole

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27	67,5	67,5	67,5
Elektriker	2	5,0	5,0	72,5
Erhvervsgrund udd.	1	2,5	2,5	75,0
Grundforløb, medielinjen. Skiftet til snedkerlære i 2007	1	2,5	2,5	77,5
Handelskole	1	2,5	2,5	80,0
HG	1	2,5	2,5	82,5
malersvend	1	2,5	2,5	85,0
mediografiker	2	5,0	5,0	90,0
pladesmed	1	2,5	2,5	92,5
Transport, mekanik, logistik	1	2,5	2,5	95,0
Tømrer	1	2,5	2,5	97,5
VVS	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

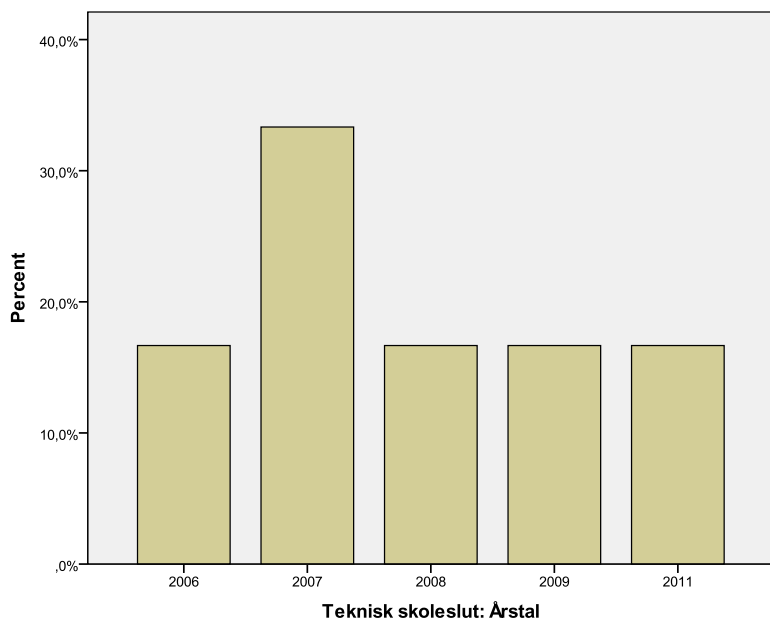
13 har besvaret spørgsmålet. Heraf har 9 eller 69 % indledt en håndværkeruddannelse, 15 % en handelsuddannelse og 15 % en uddannelse til mediegrafiker.

Startteknik



De ti besvarelser dækker en periode på 6 år fra 2003-2008. Der sker en lille stigning i perioden.

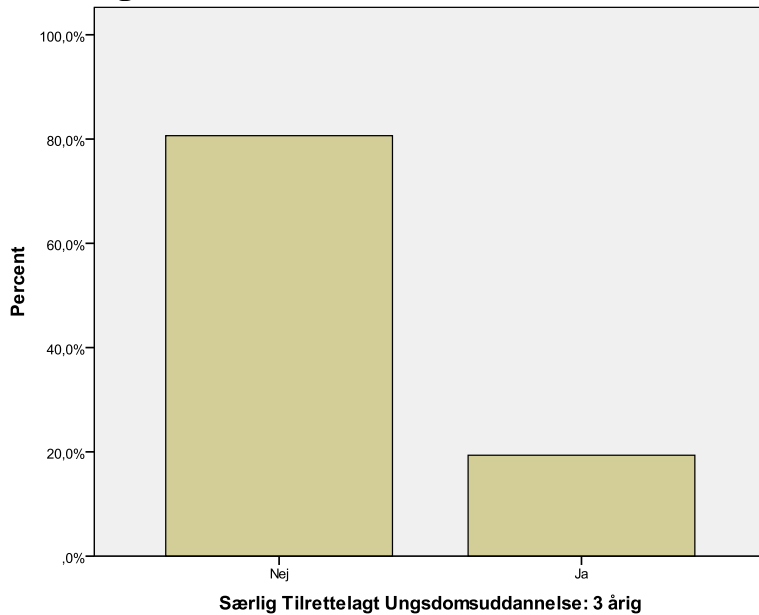
Sluttteknik



6 personer besvarer spørgsmålet. De 4 af dem eller 67 % har gennemført og de to sidste (33 %) regner med at gøre det i 2009 og 2011.

Det ser altså ud til at 10 har indledt en håndværkeruddannelse. Heraf har 9 gået på teknisk skole. Blandt de 10, der har indledt en håndværkeruddannelse, har 4 (eller 40 %) gennemført og 2 (eller 20 %) regner med at gøre det.

STU3årig



Blandt de 31 personer, der har svaret på spørgsmålet, er 6 elever eller 15 % startet på en særlig tilrettelagt uddannelse.

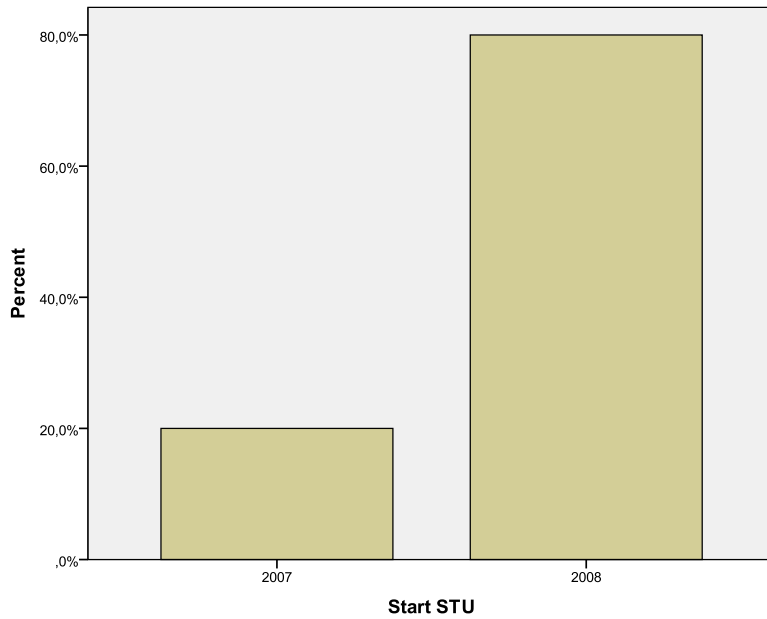
Navnet på den særligt tilrettede uddannelse

STU-navn

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	90,0	90,0	90,0
1 år på UIU, derefter 2 år på CFA, men har ansøgt om et ekstra år her 2009-2010	1	2,5	2,5	92,5
EGU	1	2,5	2,5	95,0
it og kommunikation	1	2,5	2,5	97,5
Kariseuddannelsen	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Blandt de 6 elever, der har påbegyndt en STU, oplyser fire af dem hvor: EGU, IT og Kommunikation, Kariseuddannelsen og UIU/CFA.

Start STU

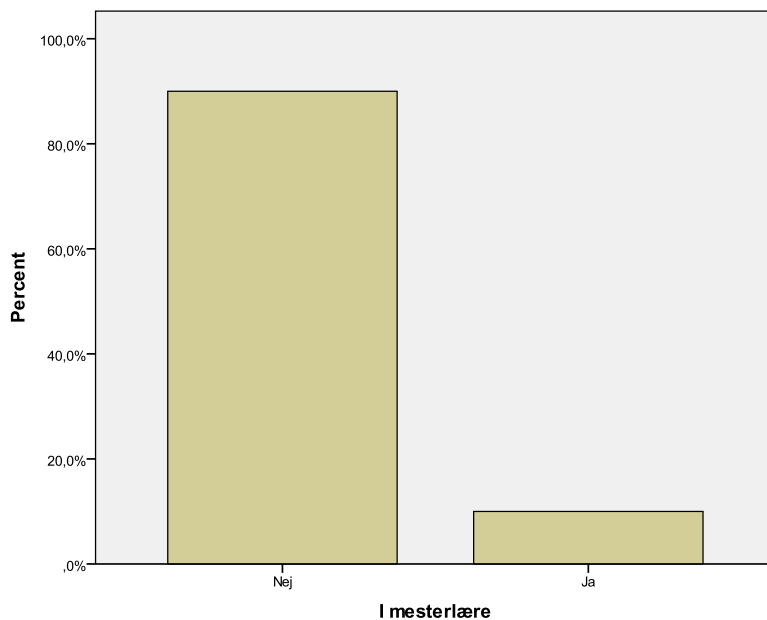


5 personer har besvaret spørgsmålet. Ordningen har kun eksisteret siden 2007, hvilket er en grund til at så få har svaret.

SlutSTU

Ingen har kunnet besvare spørgsmålet, da undersøgelsen fandt sted inden de første har kunnet gennemføre STU.

Mesterlære



30 personer eller 75 % har besvaret spørgsmålet. Af dem er 3 personer eller 10 % kommet i mesterlære.

Mesterfag

Kun tre personer har besvaret spørgsmålet positivt: Det drejer sig om 1 bygningsnedker, 1 maler og 1 pladesmed. (Som variabelen er kodet, er der i virkeligheden 37 ubesvarede).

Startmester

De 2 personer, der har svaret på spørgsmålet er startet i henholdsvis 2003 og 2007.

Slutmester

Den ene blev færdig i 2006 og den anden regner med at fuldføre i 2010.

Udlært

Blev færdigudlært

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Nej	9	22,5	75,0	75,0
	1 Ja	3	7,5	25,0	100,0
	Total	12	30,0	100,0	
Missing	9 Ubesvaret	22	55,0		
	System	6	15,0		
	Total	28	70,0		
Total		40	100,0		

Blandt de 12, der har svaret på spørgsmålet, er 9 personer eller 75 % ikke blevet færdigudlært, mens 3 personer eller 25 % har gennemført.

Den lave gennemførelsesprocent af færdigudlærte virker nedslående og må give stof til eftertanke.

Hvornår udlært?

De 3 færdigudlærte blev færdige i henholdsvis. 2006, 2008 og 2009.

Opsummerende kan det siges om **gennemførelsesprocenter** på indledte uddannelsesforløb - omfattende de uddannelser, hvor eleverne er blevet spurgt om, start- og sluttidspunkt:

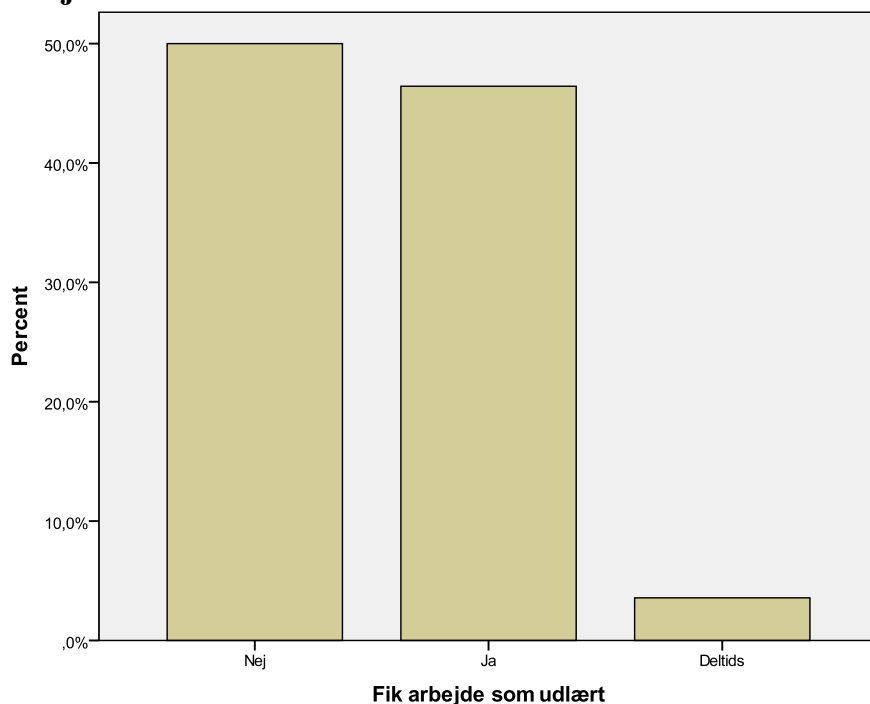
Efterskole: 16 gik på efterskole, men kun 8 har opgivet sluttidspunkt: 50 %

Håndværkeruddannelse via teknisk skole (40-60 %) 50 %

Håndværkeruddannelse via mesterlære: 3 af 9 personer 33 %

Nuværende arbejde og resulterede uddannelsen i arbejde?

Arbejde som udlært



28 personer eller 70 % har besvaret spørgsmålet. Flere end de 3 håndværkeruddannede har altså fået arbejde efter endt uddannelse. 13 eller 46 % har fået arbejde og 1 eller 4 % har fået deltidsarbejde. Men 50 % har desværre ikke fundet beskæftigelse.

Hvilket arbejde?

Hvilket arbejde?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	62,5	62,5	62,5
Pladesmed	1	2,5	2,5	65,0
Cykelsmed	1	2,5	2,5	67,5
Hos SOVI	1	2,5	2,5	70,0
Kvickly	1	2,5	2,5	72,5
Køkkenassistent	1	2,5	2,5	75,0
lærerplads som elektriker	1	2,5	2,5	77,5
Malersvend	1	2,5	2,5	80,0
Montør	1	2,5	2,5	82,5
Pæd medhj. Vikar	1	2,5	2,5	85,0
På Sovi	1	2,5	2,5	87,5
Salgselev	1	2,5	2,5	90,0
servicemedarb. I Føtex	1	2,5	2,5	92,5
Silvan	1	2,5	2,5	95,0
Stand up komiker	1	2,5	2,5	97,5
Tømrer	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

15 personer har besvaret spørgsmålet (nemlig de 14 der ovenfor oplyste, at de fik arbejde som udlært, samt 1 der kun fik arbejde som vikar). De er fordelt på en række forskellige fag, som nedenfor er blevet fordelt indenfor nogle mere overordnede arbejds kategorier.

Hvilket arbejde som udlært? (omkodet)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2 Håndværker	6	15,0	40,0	40,0
	3 SOVI	2	5,0	13,3	53,3
	4 Handelsuddannet	4	10,0	26,7	80,0
	5 Køkkenassistent	1	2,5	6,7	86,7
	6 Stand up komiker	1	2,5	6,7	93,3
	7 Pædagogmedhjælper-vikar	1	2,5	6,7	100,0
	Total	15	37,5	100,0	
Missing	System	25	62,5		
Total		40	100,0		

Blandt de 15 personer er 6 blevet uddannet som håndværkere, 4 handelsuddannet, 2 SOVI, mens de 3 sidste er hhv. køkkenassistent, pædagogmedhjælpervikar og som et særligt islæt ses en stand up komiker!

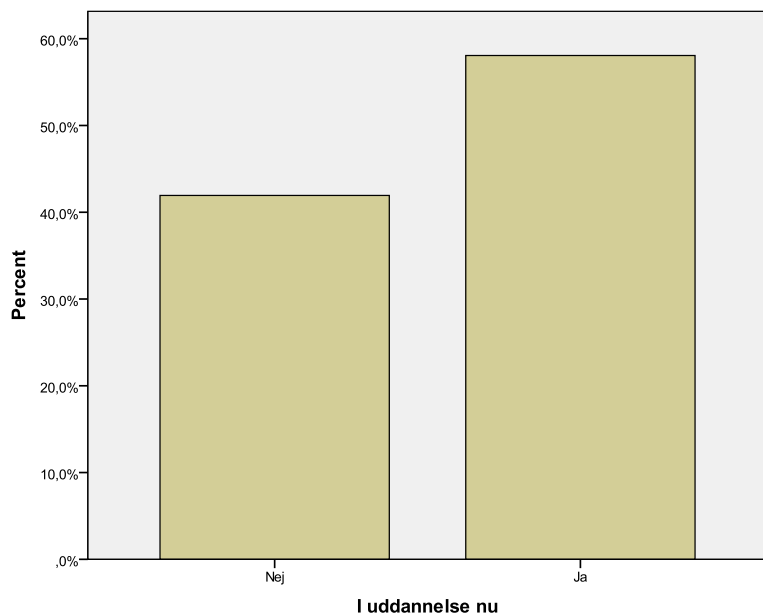
Andet arbejde

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		34	85,0	85,0	85,0
	1	1	2,5	2,5	87,5
	Bauhau, Bakspejlet	1	2,5	2,5	90,0
	Buschauffør	1	2,5	2,5	92,5
	Butik servicemedarbejder	1	2,5	2,5	95,0
	Ja inden for det samme kop og kande	1	2,5	2,5	97,5
		1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Kun 6 personer (15 %) har haft flere arbejder. En som buschauffør, 4 indenfor handel og en har blot meddelt at have haft et andet arbejde.

Her er der tale om folk der udover det de er udlært til har haft andet job ved siden af.

I uddannelse nu



31 elever har svaret. Blandt dem er 42 % ikke under uddannelse på undersøgelsestidspunktet (heraf flere ikke længere), mens 58 % (fortsat) er under uddannelse.

Hvilkenudd Hvilken uddannelse

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	50,0	50,0	50,0
9.klasse	1	2,5	2,5	52,5
Bygningsnedker	1	2,5	2,5	55,0
Catering	1	2,5	2,5	57,5
elektriker	1	2,5	2,5	60,0
Gymnasium	1	2,5	2,5	62,5
Gymnasium Høje Tåstrup STX for unge med Aspberger	1	2,5	2,5	65,0
Handelassistent inden for salg og VVS	1	2,5	2,5	67,5
HF	1	2,5	2,5	70,0
HHX	1	2,5	2,5	72,5
HTX	1	2,5	2,5	75,0
Høje Taastrup gymnasium 2Z aspergerklasse	1	2,5	2,5	77,5
Kbn's Universitet	1	2,5	2,5	80,0
Praktik	1	2,5	2,5	82,5
privat gymnasium	1	2,5	2,5	85,0
produktionsskole	1	2,5	2,5	87,5
Pædagogmedhjælper	1	2,5	2,5	90,0
STU	1	2,5	2,5	92,5
STU Karise	1	2,5	2,5	95,0
Tømrer	1	2,5	2,5	97,5
VUC enkeltfag	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Spørgsmålet om hvilken uddannelse, de er i gang med eller har taget, besvares af halvdelen (50 %). Af ovenstående tabel fremgår det at spredningen er stor, nemlig lige fra 9. klasse, STU, produktionskole, over kortere uddannelser som handelsassistent og pædagogmedhjælper, over indledte længere uddannelsesforløb som gymnasium, HF, over længere faglige håndværkeruddannelser som elektriker og tømrer til længere akademisk uddannelse som universitetsstuderende.

Uddannelsens formål

Eget formål med uddannelsen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	50,0	50,0	50,0
Arbejde i kantine	1	2,5	2,5	52,5
Arbejde med handicappede	1	2,5	2,5	55,0
Cykelsmed	1	2,5	2,5	57,5
Datalog	1	2,5	2,5	60,0
Elektriker	1	2,5	2,5	62,5
Fik et fleksjob	1	2,5	2,5	65,0
Fysioterapeut	1	2,5	2,5	67,5
Humaniora RUC, Journalist RUC,socialrådgiver.	1	2,5	2,5	70,0
Mad på bordet	1	2,5	2,5	72,5
måske psykolog Hjemme	1	2,5	2,5	75,0
Statsautoriseret revisor	1	2,5	2,5	77,5
Sælger	1	2,5	2,5	80,0
Søge politiuddannelse	1	2,5	2,5	82,5
teknisk skole Hjemme	1	2,5	2,5	85,0
tjene penge	1	2,5	2,5	87,5
Universitet	1	2,5	2,5	90,0
Ved ikke	1	2,5	2,5	92,5
Ved ikke konkret	2	5,0	5,0	97,5
Videreuddannelse til Loko- fører	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Igen har 20 besvaret spørgsmålet, som drejer sig om hvorfor de har taget den pågældende uddannelse. Flere har svaret nøgternt, at formålet var at tjene til livets opretholdelse, nogle har peget på et indlysende endemål for uddannelsen (blive elektriker, arbejde i kantine), andre igen har taget uddannelsen med henblik på et videregående mål (blive datalog, videreuddannelse til lokofører, statsautoriseret revisor, politiuddannelse eller journalist) og nogle har ikke gjort sig konkrete tanker. Igen kan man konstatere at spredningen er stor.

Aktuelt arbejde

Aktuelt arbejde

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	60,0	60,0	60,0
Bauhau, bakspejlet	1	2,5	2,5	62,5
Beskæftigelsestilbud	1	2,5	2,5	65,0
Bygningsnedkerlærling	1	2,5	2,5	67,5
chauffør (handicap)	1	2,5	2,5	70,0
Cykelsmed	1	2,5	2,5	72,5
Kasseass. Ungarbejder	1	2,5	2,5	75,0
Køkkenassistent i et EDB-firma Topnordic	1	2,5	2,5	77,5
Montør	1	2,5	2,5	80,0
Pædagogmedhjælpsvikar	1	2,5	2,5	82,5
Silvan	1	2,5	2,5	85,0
SOVI	1	2,5	2,5	87,5
SOVI køkken og service center	1	2,5	2,5	90,0
stand up komiker	1	2,5	2,5	92,5
Super Best	1	2,5	2,5	95,0
Sælger sidder på kontor. Har med kunder at gøre	1	2,5	2,5	97,5
Tømrer	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Det aktuelle arbejde adskiller sig ikke nævneværdigt fra besvarelserne med hensyn til, hvilket arbejde, man fik efter endt uddannelse. Næsten samme antal har besvaret dette spørgsmål (24) som ”hvilket arbejde” (25).

Bolig: Hos forældre, alene, med kæreste, med andre eller anden form for bofællesskab

Næsten alle (35) har besvaret spørgsmålet. Lidt over halvdelen (17) bor stadig hjemme, 6 bor alene i egen lejlighed eller på værelse, 3 i lejlighed med kæreste, 4 i bofællesskab, 1 hos mormor, 1 på opholdssted, 1 på efterskole og 1 på pensionat.

Man kan også sige at knap halvdelen er flyttet hjemmefra – dvs. fra barndomshjemmet.

Kapitel 7

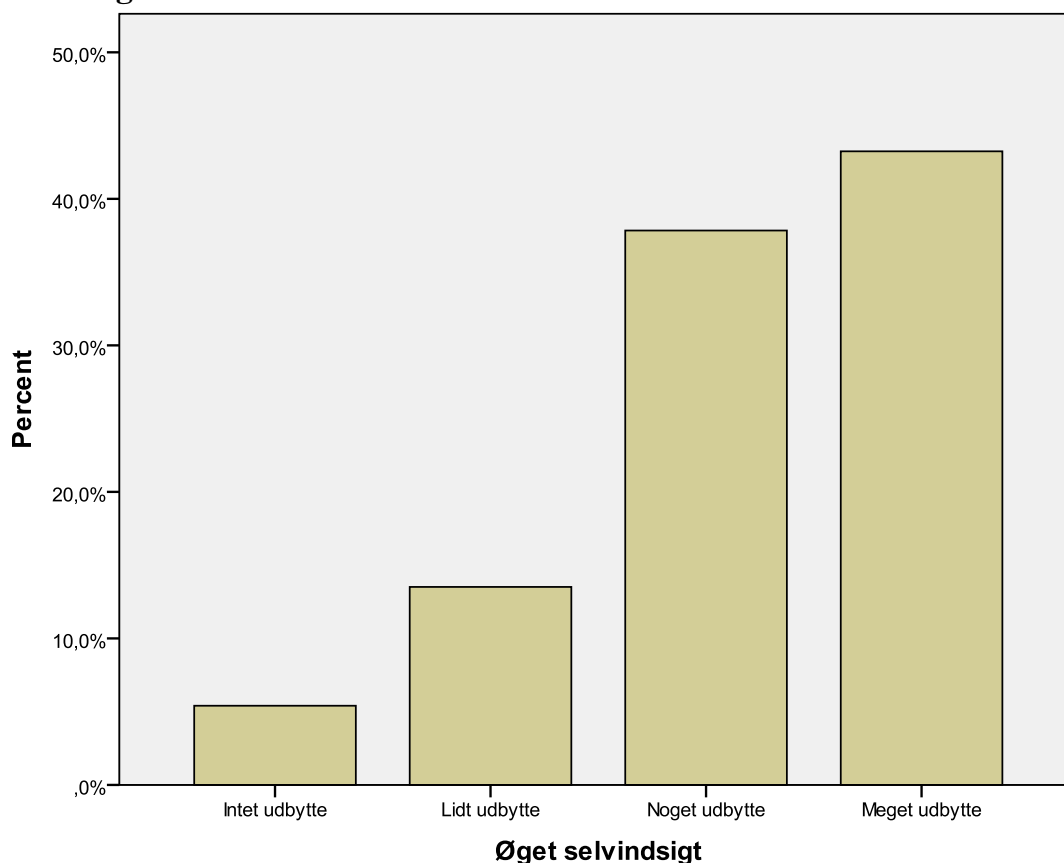
Subjektive trivselskriterier

Personligt, socialt og fagligt udbytte af tiden på Kasperskolen

Vi har tidligere beskrevet hvorledes uddannelsesforløb og arbejde er fordelt, og de optræder også som mere afledte udtryk for hvor godt eleverne klarer sig i samfundet. De repræsenterer derved nogle mere **objektive succeskriterier**. Med objektive succeskriterier menes, kriterier der er uafhængige af, hvad den enkelte elev oplever eller finder nyttig.

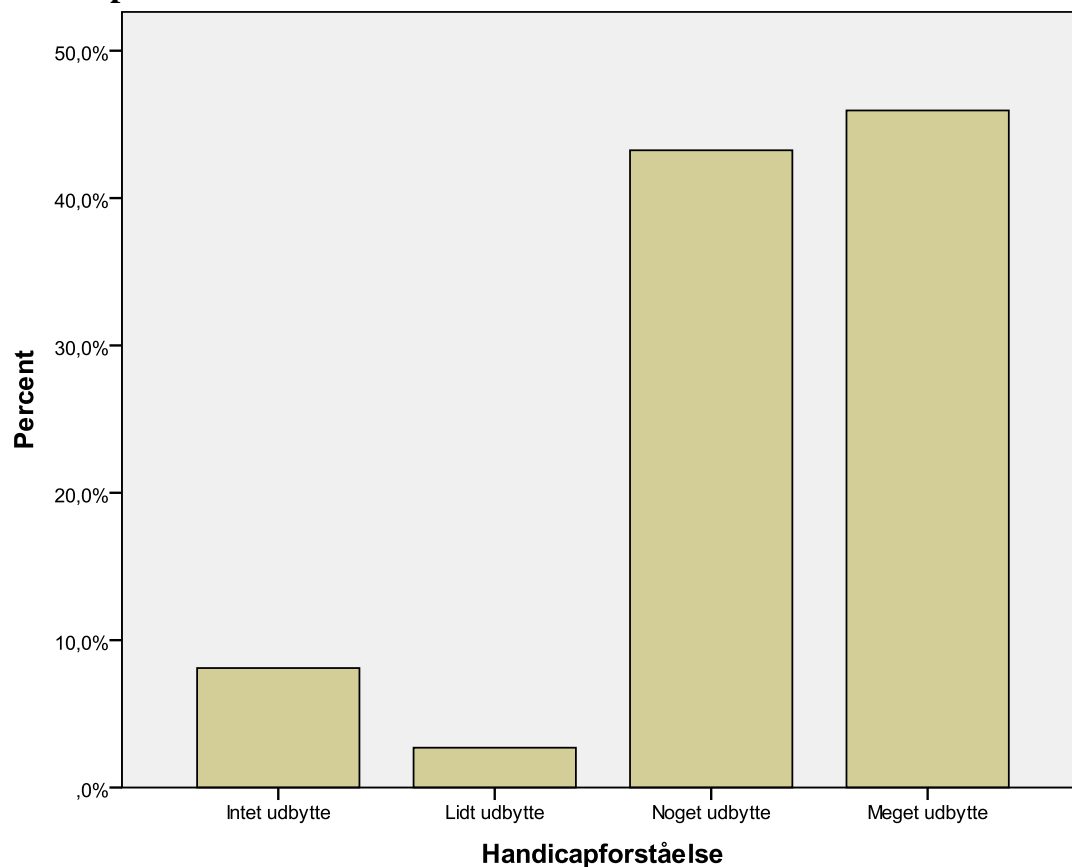
De følgende spørgsmål har status af, er mere eller mindre direkte udtryk for – eller operationaliseringer af – mål for trivsel eller succeskriterier, om man vil. Og de er udtryk for elevernes oplevelse af egen situation. Derved har de status af mere **subjektive trivselskriterier**.

Selvindsigt



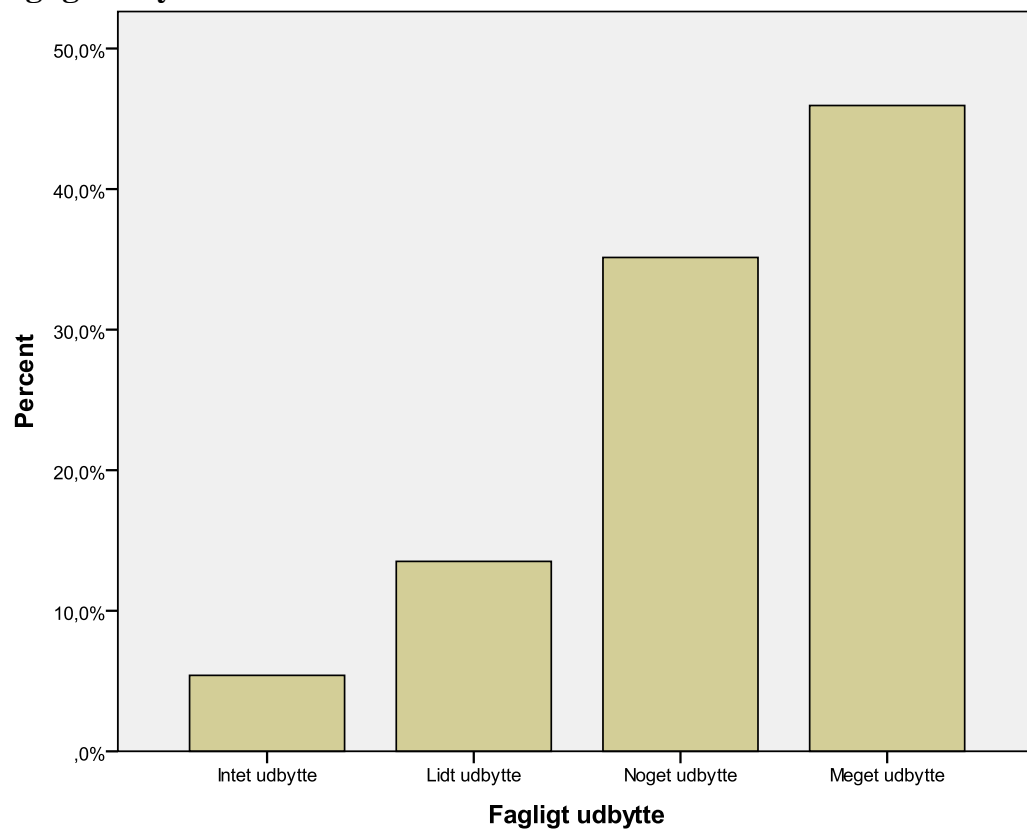
Næsten alle (37) har besvaret spørgsmålet. 5 % synes ikke de har fået udbytte i retning af øget selvindsigt af tiden på Kasperskolen, 14 % har et beskedent udbytte, 38 % noget udbytte og 43 % meget udbytte. Anderledes opsummeret kan 19 % siges at have fået et ringe udbytte, mens 81 % har fået et større udbytte i retning af øget selvindsigt af deres tid på Kasperskolen.

Handicapforståelse



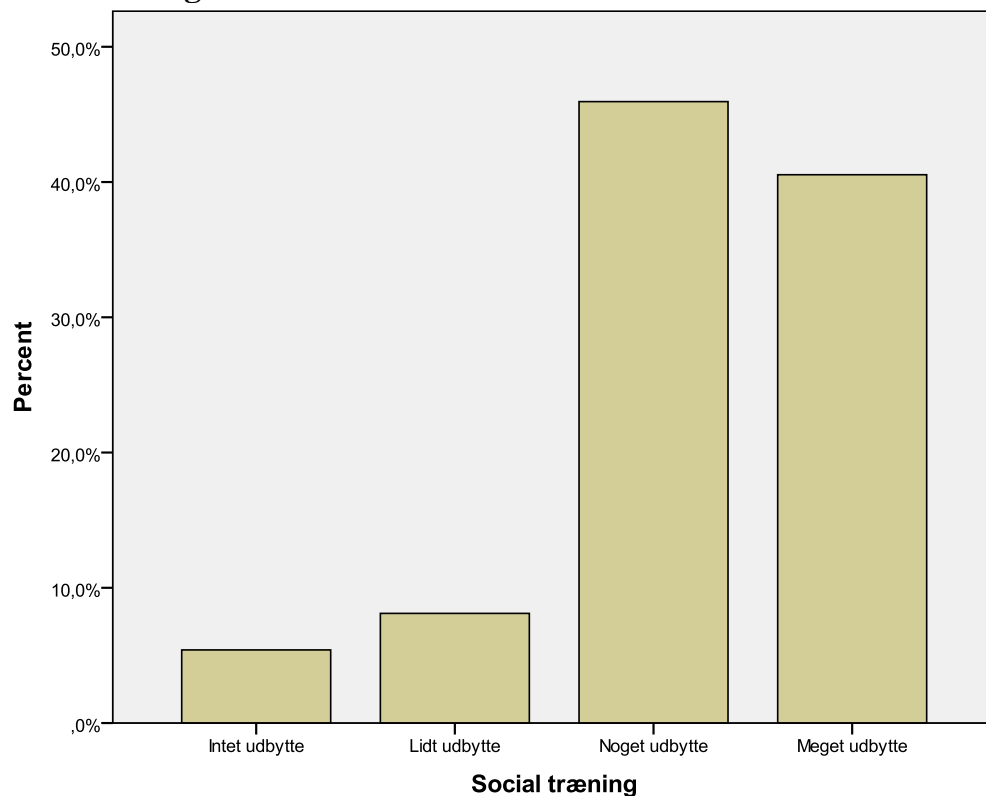
En lignende fordeling ses med hensyn til handicapforståelse. Her har 8 % intet udbytte, 3 % lidt, 43 % noget og 46 % meget udbytte. Opsummeret har 11 % ringe, mens 89 % har stort udbytte med hensyn til bedre handicapforståelse i relation til hvad de har lært på Kasperskolen.

Fagligt udbytte



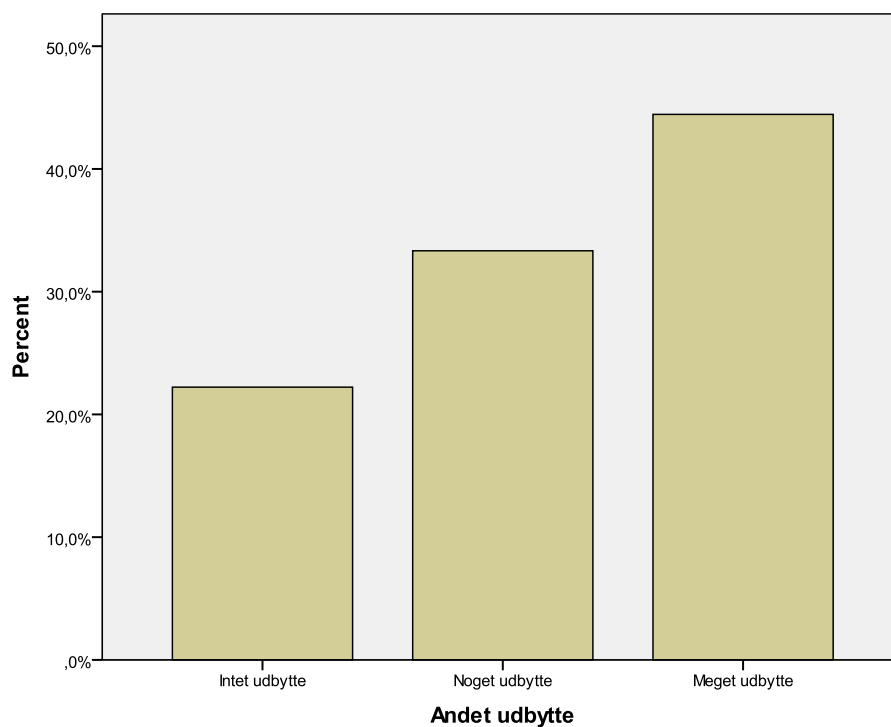
5 % har ikke haft noget udbytte, 14 % lidt, 35 % noget og 46 % meget fagligt udbytte af tiden på Kasperskolen. Opsummeret har 19 % haft ringe udbytte, mens 81 % har haft relativt stort fagligt udbytte.

Social træning



5 % har intet udbytte haft, 8 % lidt, 46 % noget og 41 % meget udbytte af den sociale træning. Opsummeret lidt anderledes har 14 % haft ringe udbytte, mens 86 % har haft temmelig stort udbytte af den sociale træning på Kasperskolen.

Andet udbytte



Kun 9 personer har besvaret spørgsmålet. Blandt dem havde 2 elever (22 %) intet, 3 elever (33 %) noget og 4 elever (44 %) meget udbytte af anden art.

Hvilket andet udbytte?

Her beskriver 10 elever, hvilket andet udbytte de har haft.

Nogle beskriver et psykologisk udbytte som "livsforståelse", "Oplevelse af at blive rummet og hørt" og "på alle måder meget udbytterigt og positivt".

Andre beskriver tilfredshed som "meget godt tilfreds" og "ikke spild af tid".

En formulerer et generelt udbytte som "at kunne klare sig selv".

Endelig er der nogle, der nævner bestemte vigtige aktiviteter som "brobygning", "crazy natbus" og "fodbold, gymnastik, udstrækninger, kajak, hockey og svømning".

Overordnet rapporterer eleverne at det overvejende flertal - over 80 % - har haft noget eller meget udbytte med hensyn til selvindsigt, handicapforståelse, fagligt udbytte og social træning.

Hvem har lettest og sværest ved at klare sig efter kasperskole-tiden?

Vi har formuleret en del hypoteser om sammenhæng mellem elevernes grundlæggende vanskeligheder, og hvor godt de klarer sig i deres videre liv. Hypoteserne kan operationaliseres som forholdet mellem diagnosekategori og nogle forskellige succeskriterier:

Har elever med ASF klaret sig bedre end dem med ADHD? Som effektvariable eller trivselsmål har vi hér valgt: Selvindsigt, handicapforståelse, social træning, andet udbytte; gennemført planlagt uddannelse, er i arbejde.

Læsevejledning

Det gælder generelt for beskrivelsen af fordelinger og fortolkninger af de følgende krydsninger mellem diagnosegruppe mod hhv. trivselsmål og mål for faglig, arbejdsmæssig og social udvikling, at de tager udgangspunkt i hvor tyngden af besvarelsene ligger indenfor de meget tynde tabeller.

Da ingen af resultaterne af samme grund er signifikante har rapporteringen kun status af opgørelse af tendenser.

Autisme_DSM5_omkodet * øget selvindsigt

Crosstab

		Selvindsigt Øget selvindsigt				Total
		0 Intet udbytte	1 Lidt udbytte	2 Noget udbytte	3 Meget udbytte	
Autisme_omk DSM5_omkodet	,00	Count 0	1	2	3	6
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet ,0%	16,7%	33,3%	50,0%	100,0%
	1,00	Count 2	4	11	11	28
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet 7,1%	14,3%	39,3%	39,3%	100,0%
Total		Count 2	5	13	14	34
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet 5,9%	14,7%	38,2%	41,2%	100,0%

Blandt dem med stort udbytte i selvindsigt ligger 50 % uden ASF mod 39 % med ASF. Blandt dem med noget udbytte ligger dem med ASF med 39 % og 33 % af dem uden ASF. Hovedparten af besvarelsene (79 %) ligger indenfor dette område.

Rangkorrelationen er moderat og negativ. Det sidste er lidt overraskende, da det jo betyder at dem uden ASF oplever en bedre selvindsigt. Resultatet er imidlertid insignifikant.

Autisme_DSM5_omkodet * Handicapforståelse

Crosstab

			Handicapforståelse				Total
			0 Intet udbytte	1 Lidt udbytte	2 Noget udbytte	3 Meget udbytte	
Autisme_omk DSM5_omkodet	Autisme_ ,00	Count	0	0	4	2	6
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet	,0%	,0%	66,7%	33,3%	100,0%
	1,00	Count	3	1	12	12	28
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet	10,7%	3,6%	42,9%	42,9%	100,0%
Total		Count	3	1	16	14	34
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet	8,8%	2,9%	47,1%	41,2%	100,0%

Blandt dem med stort udbytte i handicapforståelse ligger 43 af ASF mod 33 % uden ASF. Blandt dem med noget udbytte ligger omvendt 67 % af dem uden ASF mod 43 % af dem med ASF. Hovedparten (88 %) af besvarelsene ligger her.

Elever med ASF tegner sig for størst udbytte i handicapforståelse.

Autisme_DSM5_omkodet * Socialtræning

Crosstab

			Socialtræning				Total
			0 Intet udbytte	1 Lidt udbytte	2 Noget udbytte	3 Meget udbytte	
Autisme_omk DSM5_omkodet	Autisme_ ,00	Count	0	1	2	3	6
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet	,0%	16,7%	33,3%	50,0%	100,0%
	1,00	Count	2	2	14	10	28
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet	7,1%	7,1%	50,0%	35,7%	100,0%
Total		Count	2	3	16	13	34
		% within Autisme_omk Autisme_DSM5_omkodet	5,9%	8,8%	47,1%	38,2%	100,0%

Blandt dem med stort udbytte i social træning ligger 50 % uden ASF mod 36 % med ASF. Blandt dem med noget udbytte ligger dem med ASF med 50 % mod 33 % af dem uden ASF. Hovedparten af besvarelsene (85 %) ligger indenfor dette område.

Resten af tabellen er for tynd til fortolkninger.

Rangkorrelationen er negativ og af moderat styrke. Det kan tolkes som at dem uden ASF har størst udbytte af social træning. Resultatet er insignikant.

Vi kan opsummerende for ASF gruppen sige at de havde overvejende godt udbytte indenfor ovenstående tre subjektive trivselsmål, men relativt lidt mindre udbytte end dem uden ASF. Det skal imidlertid også siges, at disse tolkninger beror på svage forskydninger i fordelingerne.

ADHD * Øget selvindsigt

Crosstab

			Selvindsigt Øget selvindsigt			Total
			1 Lidt udbytte	2 Noget udbytte	3 Meget udbytte	
ADHD Diagnose: ADHD	0 Nej	Count % within ADHD Diagnose: ADHD	0 ,0%	4 80,0%	1 20,0%	5 100,0%
	1 Ja	Count % within ADHD Diagnose: ADHD	1 11,1%	2 22,2%	6 66,7%	9 100,0%
Total		Count % within ADHD Diagnose: ADHD	1 7,1%	6 42,9%	7 50,0%	14 100,0%

Kun 14 elever besvarer begge spørgsmål om ADHD og trivsel. Blandt den har kun 9 elever ADHD-diagnosen.

Dem med ADHD rapporterer højest udbytte med hensyn til selvindsigt, mens dem der ikke har ADHD kun mener at have haft noget udbytte.

Det må antages at dem, der ikke har diagnosen har en eller flere andre, heriblandt ASF.

Skønt rangkorrelationen er stærkt positiv er resultatet insignifikant.

ADHD * Handicapforståelse

Crosstab

			Handicapforståelse Handicapforståelse			Total
			0 Intet udbytte	2 Noget udbytte	3 Meget udbytte	
ADHD Diagnose: ADHD	0 Nej	Count % within ADHD Diagnose: ADHD	1 20,0%	2 40,0%	2 40,0%	5 100,0%
	1 Ja	Count % within ADHD Diagnose: ADHD	0 ,0%	4 44,4%	5 55,6%	9 100,0%
Total		Count % within ADHD Diagnose: ADHD	1 7,1%	6 42,9%	7 50,0%	14 100,0%

Hvad angår handicapforståelse er der flest ADHD'er (57 %) med stort udbytte af handicapforståelse mod 40 % uden ADHD. Et tilsvarende mønster gælder dem med noget udbytte.

Skønt rangkorrelationen er høj og positiv, er resultatet insignifikant

ADHD * Socialtræning

Crosstab

			Socialtræning Social træning				Total
			0 Intet udbytte	1 Lidt udbytte	2 Noget udbytte	3 Meget udbytte	
ADHD Diagnose: ADHD	0 Nej	Count	1	0	2	2	5
		% within ADHD Diagnose: ADHD	20,0%	,0%	40,0%	40,0%	100,0%
	1 Ja	Count	0	2	3	4	9
		% within ADHD Diagnose: ADHD	,0%	22,2%	33,3%	44,4%	100,0%
Total		Count	1	2	5	6	14
		% within ADHD Diagnose: ADHD	7,1%	14,3%	35,7%	42,9%	100,0%

Hvad angår udbytte af social træning er der flest elever med ADHD (44 %) med stort udbytte af social træning mod 40 % uden ADHD. Omvendt gælder dem med noget udbytte, hvor 40 % af dem uden ADHD ligger mod 33 % af dem med ADHD.

Det medfører en meget svag rangkorrelation og resultatet er insignifikant.

For ADHD-gruppen kan det opsummerende siges, at den overvejende havde noget eller meget udbytte indenfor trivselsmålene, og at den relativt havde lidt større udbytte end dem uden ADHD. I sammenligning med ASF-gruppen oplever ADHD-gruppen generelt større udbytte.

Nedenfor ser vi nærmere på hvordan ASF og ADHD-grupperne har besvaret spørgsmålene vedrørende mål for effekten af det pædagogiske arbejde på Kasperskolen – med henblik på uddannelse og arbejde.

I beskrivelsen af begge nedenstående resultater er der ikke foretaget sammenligning med dem uden ASF, da der kun er tale om to personer.

Da samtlige tabeller er særdeles tynde gælder det her i særlig grad at beskrivelser og fortolkninger kun drejer sig om tendenser i materialet.

Autisme_DSM5_omkodet * Arbejde

Crosstab

			Arbejde Beskæftigelse efter Kasperskolen: Arbejde		Total
			0 Nej	1 Ja	
Autis- me_omk	0 Ikke ASF	Count	1	1	2
		% within Autisme_omk Au- tisme_DSM5_omkodet	50,0%	50,0%	100,0%
Autis- me_DSM5 _omkodet	1 ASF	Count	7	2	9
		% within Autisme_omk Au- tisme_DSM5_omkodet	77,8%	22,2%	100,0%
Total		Count	8	3	11
		% within Autisme_omk Au- tisme_DSM5_omkodet	72,7%	27,3%	100,0%

Antallet af besvarelser er meget lille, hvilket ikke kan undre, da mange af de adspurgte netop stadig er under uddannelse.

Kun 11 har besvaret spørgsmålet. Blandt dem har flertallet af ASF'erne ikke fået arbejde.

Rangkorrelationen er stærkt negativ, og resultatet er insignifikant.

Autisme_DSM5_omkodet * Uddannelse

Crosstab

			Uddannelse Beskæftigelse efter Kasperskolen: Uddannelse		Total
			0 Nej	1 Ja	
Autisme_omk tis- me_DSM5_omkod et	0 Ikke ASF	Count	0	2	2
		% within Autisme_omk Autis- me_DSM5_omkodet	,0%	100,0%	100,0%
	1 ASF	Count	5	14	19
		% within Autisme_omk Autis- me_DSM5_omkodet	26,3%	73,7%	100,0%
Total		Count	5	16	21
		% within Autisme_omk Autis- me_DSM5_omkodet	23,8%	76,2%	100,0%

21 personer har besvaret spørgsmålet. Til gengæld har flertallet (74 %) fået efterfølgende uddannelse.

Overordnet har de fleste elever med ASF fået uddannelse men ikke noget arbejde. Mønstret er dog i nogen grad påvirket af at nogle af dem, der ikke er i arbejde formentlig stadig er under uddannelse.

ADHD * Arbejde

ADHD Diagnose: ADHD * Arbejde Beskæftigelse efter Kasperskolen: Arbejde
Crosstabulation

			Arbejde Beskæftigelse efter Kasperskolen: Arbejde		Total
			0 Nej	1 Ja	
ADHD Diagnose: ADHD	0 Nej	Count	2	0	2
		% within ADHD Diagnose: ADHD	100,0%	,0%	100,0%
	1 Ja	Count	1	1	2
		% within ADHD Diagnose: ADHD	50,0%	50,0%	100,0%
Total		Count	3	1	4
		% within ADHD Diagnose: ADHD	75,0%	25,0%	100,0%

Da kun 4 personer har besvaret spørgsmålet, undlades en nærmere beskrivelse.

ADHD * Uddannelse

ADHD Diagnose: ADHD * Uddannelse Beskæftigelse efter Kasperskolen: Uddannelse
Crosstabulation

			Uddannelse Beskæftigelse efter Kasperskolen: Uddannelse		Total
			0 Nej	1 Ja	
ADHD Diagnose: ADHD	0 Nej	Count	1	1	2
		% within ADHD Diagnose: ADHD	50,0%	50,0%	100,0%
	1 Ja	Count	0	6	6
		% within ADHD Diagnose: ADHD	,0%	100,0%	100,0%
Total		Count	1	7	8
		% within ADHD Diagnose: ADHD	12,5%	87,5%	100,0%

Kun 8 personer har besvaret spørgsmålet. Heraf har alle med ADHD fået en uddannelse, mod halvdelen af dem uden ADHD.

Rangkorrelationen er tårnhøj, men resultatet insignifikant.

Angående uddannelse

Elever med ADHD har gennemført en uddannelse efter Kasperskolen.

På dette grundlag kan man kun konkludere at elever med ASF overvejende ikke har fået arbejde efter Kasperskolen, mens vi ikke ved tilstrækkeligt om elever med ADHD. Til gengæld gælder det begge grupperne, at de overvejende har gennemført uddannelserne.

Kapitel 7

Supplerende kommentarer fra eleverne

Her følger en liste over de ti elever, der er kommet med supplerende kommentarer.

”Dog håber vi, at Kasperskolen gør mere ud af udslusning af eleverne i dag.”

”Har efter Grennesminde været i diverse praktikker. Skal starte på ASP- IT - uddannelsen til april (STU).”

”Jeg syntes det er i orden med undersøgelsen.”

”Jeg syntes det føles lidt mærkeligt- som at tale med kommunen. Trukket i tre retninger- gamle skole- kommunen og nye skole.jeg lærer mere på min nuværende skole.”

”Lad være med kun at fokusere socialt, lad dem der kan klare det få den faglige del med - hele skoleforløbet, ikke blot det sidste , eller de to sidste år.”

”M. (et navngivent tilbud, red.)var ikke uddannelse. Når uddannelsesvejledning kun var "noget tilfredsstillende" handler det om at tilbud efter kasperskolen var/er så få og var så dårlige. Ikke kasperskolens fejl men årene efter var ikke gode.”

”Meget mobning skolen var dårlig til at klare det. Det blev ikke taget seriøst. De voksne sagde bare at det nok gik over. De så det ikke/ opdagede det ikke.”

”Nej.”

”Rimelig godt personligt udbytte- ikke fagligt. Overvejer konstruktionsingeniøruddannelsen. God ide med undersøgelsen.”

”S. R. (et navngivent tilbud, red.) kan ikke anbefales

”Tag lige og opdater jeres spørgsmål. De total forvirrede.”

10 elever har givet supplerende kommentarer (1 har svaret ”nej” til at give kommentar).

Disse kommentarer spænder vidt fra neutrale kommentarer om undersøgelsen og om udbyttet af efterfølgende uddannelsessteder, til opfordringer om at fokusere på faglig undervisning i hele skole-

forløbet, og kritik fra en enkelt af, at eleven oplevede at mobning ikke blev taget seriøst af de voksne.

Konklusion

Subjektive trivselskriterier - Oplevet udbytte

Overordnet rapporterer eleverne at det overvejende flertal – over 80 % - har haft et større udbytte med hensyn til selvindsigt, handicapforståelse, fagligt udbytte og social træning.

Oplevet udbytte for elever med ASF

Vi kan opsummerende for ASF-gruppen sige, at de havde overvejende godt udbytte indenfor ovenstående tre subjektive trivselsmål, men relativt lidt mindre udbytte end dem uden ASF. Det skal imidlertid også siges, at disse tolkninger beror på svage forskydninger i fordelingerne.

Oplevet udbytte for elever med ADHD

For ADHD-gruppen kan det opsummerende siges, at den overvejende havde noget eller meget udbytte indenfor trivselsmålene, og at den relativt havde lidt større udbytte end dem uden ADHD.

I sammenligning med ASF-gruppen oplever ADHD-gruppen generelt større udbytte.

Objektive succeskriterier – arbejde og uddannelse

Som tidligere beskrevet, har halvdelen af alle eleverne været under uddannelse, en fjerdedel haft arbejde og en fjerdedel lavet andet.

Elever med ASF

Overordnet har de fleste fået uddannelse, men ikke noget arbejde. Mønstret er dog i nogen grad påvirket af at nogle af dem, der ikke er i arbejde formentlig stadig er under uddannelse.

Elever med ADHD

Alle de besvarende elever med ADHD har fået uddannelse, mens vi ikke har tilstrækkelige oplysninger om arbejde.

Vi kan konkludere at elever med ASF overvejende ikke har fået arbejde efter Kasperskolen, mens vi ikke ved tilstrækkeligt om elever med ADHD. Til gengæld gælder det begge grupperne, at de overvejende har gennemført uddannelser.

Disse besvarelser stemmer meget godt overens med de samlede resultater for eleverne (s. 40-41)

Denne undersøgelse giver mange svar på effekten af undervisningen og det socialpædagogiske arbejde på Kasperskolen.

På den ene side spænder undersøgelsen over et langt tidsforløb, hvor undervisningen og især de pædagogiske tilgange til eleverne har ændret sig væsentligt. Hvilket betyder, at det reelt er vanskeligt at udtrække konklusioner af undersøgelsen. Skolegangen for en elev, der lige har forladt Kasperskolen, har oplevet skolegangen væsentlig anderledes end en elev, der forlod skolen 15 år tidligere. Så selv om det er de samme spørgsmål eleverne har besvaret, er det ud fra forskellige virkeligheder.

På den anden side kan vi konstatere, at der er en stigning i antal elever, der stiler mod en fuld afgangsprøve på Kasperskolen. Vi har dog fortsat en del elever, som ikke magter prøvekravene fuldt ud og som derfor bliver fritaget for afgangsprøven helt eller delvist.

Mange af vore udgåede elever kan ikke huske ret meget fra deres skolegang og udskolingsforløb. Men ud fra de svar vi har modtaget må der stilles spørgsmål til kvaliteten af udskolingsforløbet og elevernes uddannelsesplan.

Vor undersøgelse viser at en tredjedel af de udgåede elever, der har besvaret vore spørgsmål, ikke har været tilfredse med UU-vejledningen.

Vort undersøgelsesmateriale er tyndt, da vi ikke har svar nok fra de senest udgåede årgange. Vi kan dog konstatere at udskolingskvaliteten viser sig ikke at være meget forskelligt hen over tidsforløbet.

Diskussion

Vor hensigt med undersøgelsen udover kvaliteten af udskolingsvejledningen har også været at synliggøre nødvendigheden af specielt tilrettelagte skoletilbud for de børn der er belastet med autisme og/ eller ADHD.

En del af de elever som indgår i undersøgelsen har været inkluderet i de små klasser i den alm. folkeskole. De har her oplevet mange nederlag og har ikke haft overskud til at modtage undervisning og opnå de skolemæssige færdigheder, som er nødvendige for at profitere af undervisning efter folkeskolens retningslinjer.

Nogle elever når ikke at tage en fuld afgangsprøve, men vi har stor erfaring med, at med den senmodning, der sker med mange af vore elever, kan de opnå at gennemgå afgangsprøven helt eller delvist på et senere tidspunkt i deres eget tempo.

Vi ved at elevernes handicaps i mange tilfælde medfører en forsinkelse i forhold til undervisningsparathed og dermed også i tilstrækkelig modenhed til at modtage målrettet undervisning i forhold til afgangsprøven. Dette forhold taget i betragtning kunne være et argument for, at STU-tilbuddet evt. kunne indeholde kompetencegivende undervisning til afgangsprøven og afholdelse af afgangsprøve.

Siden 2004 har der været UU-vejleder tilknyttet udskolingsvejledningen, hvilket betyder, at der ikke længere i alle tilfælde er så tæt et samarbejdsforløb med kontaktpersonalet omkring den enkelte elevs udskolingsforløb, da meget personale forventer at det er UU-vejlederens ansvar. Det er ikke beviseligt optimalt, da vedkommende ikke kender eleverne tilstrækkeligt og mange af vore elever ikke er særlig meddelssomme, når de taler med personer, som de ikke er fortrolige med.

Vi må konstatere at vejledningen er blevet mere upersonlig samt mindre forpligtende for skolens eget personale. Dette skyldes usikkerhed vedrørende arbejdsfordeling samt den enkeltes kompetencer og erfaring vedrørende udskoling.

Tidligere var det elevens kontaktpersonale, der indgik i afsøgning af mulighederne for eleven. Med den nuværende ordning er det væsentlig med størst muligt fokus på samarbejdet omkring elevens udskolingsforløb mellem UU-vejleder, forældre, den unge samt elevens kontaktpersonale.

Uddannelsesplanen for den enkelte elev skrives for tiden af UU-vejleder i samtale med eleven. Vi gør opmærksom på, at UU-vejlederen ikke kender indgående til elevens problematikker, dette kan være medvirkende til en ikke tilfredsstillende uddannelsesplan og hermed påvirke kvaliteten og tilfredsheden med udskolingen af enkelte elever.

U-klasserne opnåede ikke bedre resultater end før skolen havde u-klasser. Det må her indskydes at u-klasser systemet allerede blev ophævet umiddelbart efter disse undersøgelsesbesvarelser var gennemført.

Det er vigtigt at de unge udskoles til de uddannelses tilbud, der kan stimulere og udfordre dem uddannelsesmæssigt såvel som personlighedsmæssigt således at de unge bliver rustet til voksenlivet og meningsfuld beskæftigelse.

Perspektivering

Det bør overvejes hvad vi yderligere kan gøre for at medvirke til fortsat optimering af udskolingsforløbet og opfølgning af dette, så ingen unge bliver tabt på gulvet grundet manglende koordinering af forløbet og således at tilbagemelding fra de udgåede elever udtrykker tilfredshed med den ydelse skolen har ydet i forbindelse med udskoling fra Kasperskolen.

Fra skoleåret 2007 blev indstilling til Folkeskolens afgangsprøve ændret fra, at fagene skulle tilmeldes, til at de kunne afmeldes, men kun såfremt det skønnedes, at en elev ikke kunne gennemføre prøven.

Denne udvikling har også haft en betydning på Kasperskolen. Måske satses der nu i højere grad på faglig indlæring og ikke mindst på at eleverne gennemfører en afgangsprøve hvis det er muligt for dem. Ydermere er der i samfundet et større fokus på, at også mennesker med et handicap skal integreres på arbejdsmarkedet og i hvert fald har mange forældre fokus på at deres børn skal have et udviklende og udfordrende tilbud.

Vi må forvente at alle udgåede elever får betydeligt bedre uddannelsesvilkår frem over grundet lovgivning om den 3-årige ungdomsuddannelse for alle.

Der bør følges op på hvilke tilbud der bedst tilgodeser Kasperskolens udgående elevers videre uddannelsesbehov. Både skolens eget personale såvel som UU-vejlederen har behov for en opsamling vedrørende dette.